

**Принята:**  
**На заседании Педагогического**  
**совета ООО МИП «Центр**  
**развития талантов ребенка»**  
**Протокол от 30.08.2023г. №1**

**Образовательная**  
**программа дошкольного образования**  
**ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»**  
**для обучающихся групп «Знайка», «Эрудит», «Почемучка»,**  
**«Умники», «Соловушка»**

**г. Сургут**  
**2023г.**  
**Содержание**

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи реализации Программы	<b>6</b>
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
<b>1.1.3</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<b>8</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты реализации Программы	<b>12</b>
<b>1.2.1.</b>	Целевые ориентиры обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>12</b>
<b>1.2.2.</b>	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	<b>22</b>
<b>1.3</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>27</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	<b>31</b>
<b>2.1.1</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>31</b>
<b>2.1.2</b>	Познавательное развитие	<b>39</b>
<b>2.1.3</b>	Речевое развитие	<b>48</b>
<b>2.1.4</b>	Художественно-эстетическое развитие	<b>59</b>
<b>2.1.5</b>	Физическое развитие	<b>62</b>
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>66</b>
<b>2.3.</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей	<b>74</b>
<b>2.4.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>84</b>
<b>2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности детей	<b>88</b>
<b>2.6.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>92</b>
<b>2.7</b>	Иные характеристики содержания Программы	<b>95</b>
<b>2.8.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>95</b>
<b>2.8.1.</b>	Пояснительная записка	<b>95</b>
<b>2.8.2</b>	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	<b>97</b>
<b>2.8.3.</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	<b>101</b>
<b>2.8.3.1.</b>	Уклад Центра	<b>101</b>
<b>2.8.3.2.</b>	Воспитывающая среда Центра	<b>110</b>
<b>2.8.3.3.</b>	Общности Центра	<b>114</b>
<b>2.8.3.4.</b>	Задачи воспитания в образовательных областях	<b>117</b>
<b>2.8.3.5</b>	Формы совместной деятельности в Центре	<b>119</b>
<b>2.8.3.5.1</b>	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>119</b>
<b>2.8.3.5.2</b>	События Центра	<b>121</b>
<b>2.8.3.5.3.</b>	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	<b>123</b>
<b>2.8.3.6.</b>	Организация предметно-пространственной среды	<b>127</b>
<b>2.8.3.7.</b>	Социальное партнерство	<b>129</b>
<b>2.8.4.</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	<b>131</b>

<b>2.8.4.1.</b>	Кадровое обеспечение	<b>131</b>
<b>2.8.4.2.</b>	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	<b>131</b>
<b>2.8.4.3.</b>	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	<b>131</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	133
<b>3.1.1.</b>	Учебно-методическое сопровождение Программы	<b>133</b>
<b>3.1.2.</b>	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	<b>156</b>
<b>3.1.3.</b>	Распорядок и режим дня	<b>157</b>
<b>3.2.</b>	Особенности организации особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>161</b>
<b>3.3.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>163</b>
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>4.1.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>165</b>
<b>4.1.1.</b>	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	<b>165</b>
<b>4.1.2.</b>	Цели и задачи реализации Программы	<b>166</b>
<b>4.1.3.</b>	Используемые программы	<b>167</b>
<b>4.1.4.</b>	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>170</b>
<b>Приложения</b>		
<b>1.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы Центра (с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, рекомендованных федеральным календарным планом воспитательной работы)</b>	<b>173</b>
<b>2.</b>	<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	<b>187</b>
<b>3.</b>	<b>Распределение образовательной нагрузки в рамках реализации Программы</b>	<b>201</b>
<b>4.</b>	<b>Кадровые и финансовые условия реализации Программы</b>	<b>203</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОПДО).

ФОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В обязательной части Программы ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее – Центр) представлена федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028, часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы включает ряд парциальных программ и образовательных технологий по образовательным областям. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы и образовательные технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах

деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Центра;
- календарный план воспитательной работы Центра с включением мероприятий Федерального календарного плана воспитательной работы.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительные разделы.

**В целевом разделе Программы представлены:**

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
- планируемые результаты реализации Программы;
- целевые ориентиры обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;

**Содержательный раздел Программы включает описание:**

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В нем представлены описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы включает описание:**

- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
- распорядок и режим дня (требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня, количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения, режим дня в дошкольных группах);
- особенности организации особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий;

- календарный план воспитательной работы;
- особенности организации предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы.

**Дополнительный раздел Программы включает:**

- краткую презентацию Программы.

### Список используемых сокращений

ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»	Общество с ограниченной ответственностью Малое инновационное предприятие «Центр развития талантов ребенка»
ДО	Дошкольное образование
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
ЧФУ	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений
КРР	Коррекционно-развивающая работа
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ТПМПК	Территориальная психолого-медико педагогическая комиссия
СКР	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
ПР	Образовательная область «Познавательное развитие»
РР	Образовательная область «Речевое развитие»
ХЭР	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
ФР	Образовательная область «Физическое развитие»
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
*	<i>Текст части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей»

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» г. Сургута.
- Программой развития ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» г. Сургута.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования**

#### **Обязательная часть**

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся,** прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи реализации Программы:**

#### **Обязательная часть**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым



ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*\*В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа направлена на решение следующих задач:*

- *формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;*
- *коммуникативное и интеллектуальное развитие детей (подразумевающее совершенствование психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления) за счет специально организованной игровой деятельности на занятиях, использования приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций, использования шахматных дидактических игр и пособий и коммуникативного развития посредством обучения грамоте и изучения иностранного языка.*
- *способствовать эстетическому, культурологическому и патриотическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за отечественных деятелей культуры и искусства, внесших вклад в сокровищницу всемирного культурного наследия.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть**

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.

Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и



дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Центра с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений\*

**Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** ФГОС ДО и ФОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, Центр имеет право выбора способов их достижения, выбора парциальных образовательных программ, технологий, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;

**принцип регионализма** ориентирует педагогов при осуществлении задач экологического образования отбирать содержание не с учетом усредненной природы климатических условий средней полосы России. Экологическое образование дошкольников должно опираться, прежде всего, на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Центр располагается в современном трехэтажном здании, построенном в 2015 году под задачи дошкольного и дополнительного образования по адресу проезд Первопроходцев 12/1. Проектная мощность - 383 человека.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы младшие, средние, старшие и подготовительные группы. Центр посещают 383 ребёнка.

В структурном подразделении «Детский сад «Академическая служба»» всего функционирует 18 дошкольных групп детей от 2 лет до завершения образовательных отношений, из них 101 человек от 3 лет до завершения образовательных отношений обучается по данной Программе, это воспитанники групп «Знайка», «Эрудит», «Почемучка», «Умники», «Соловушка».

**Учредителями Центра** являются Сургутский государственный университет и Боженко Татьяна Александровна.

Генеральный директор Центра – Боженко Татьяна Александровна, к.п.н.

**Центр имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.** Центр осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 2088 от 11.06.2015г.

**Режим работы:** понедельник - пятница 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Центре – 12 часов в группах общеразвивающей направленности.

**Электронная почта и адрес сайта:** [info@talentcenter.ru](mailto:info@talentcenter.ru); <http://talentcenter.ru/>.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Семьи воспитанников, посещающих Центр преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Родители заинтересованы в развитии своих детей, нацелены на выявление и развитие способностей детей на этапе дошкольного детства. Образовательный и профессиональный статус родителей достаточно высокий, родители проявляют активность и включенность в образовательный процесс Центра. Дети живут и воспитываются в благоприятных социально-экономических условиях, имеют все необходимое для успешного развития.

Сведения о педагогическом коллективе Центра, задействованном в реализации данной Программы: 21 человек.

Воспитатели: 10 человек.

Педагоги:

музыкальные руководители – 2 человека;

инструктор по физической культуре – 2 человека;

учитель-логопед – 1 человек;

педагог-психолог – 1 человек;

учитель изобразительного искусства – 3 человека;

преподаватель английского языка – 1 человек;

тренер по шахматам – 1 человек.

Из 95 % педагогического состава имеют высшее образование. Благоприятным для активной инновационной деятельности является соотношение молодых педагогов и педагогов с большим опытом работы в должности. В Центре выстроена деятельность по непрерывному сопровождению педагогического персонала на пути профессионального и личностного саморазвития, процесса повышения квалификации педагогических и иных работников системой внешнего и внутрифирменного порядка (организованный ресурсами Центра), которая обеспечивает развитие педагогического кадрового потенциала, профессиональный рост педагогического кадрового состава.

В Центре создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, соответствующая санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды, созданию условий для всестороннего развития дошкольников.

Для детей, обучающихся по данной программе специально оборудованы групповые ячейки с современным дизайном пространства и предметно-развивающей средой, которая стимулирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оборудование размещено по центрам детской активности, это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам в совместной и самостоятельной деятельности. Для проведения непосредственной образовательной деятельности все

возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом. Количество детей в группах является комфортным для пребывания детей и благоприятным для организации непосредственной образовательной деятельности (20 детей по списку).

Оборудованы в соответствии с современными требованиями по дизайнерским проектам: групповые помещения, изостудия, динамическая зона, кабинет английского языка. Для успешного решения задач программы оснащены методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальные залы, спортивный зал, хореографический зал, игровые прогулочные участки. Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. В Центре оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, физиопроцедурный кабинет.

*Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)\**

*При организации образовательной деятельности в Центре учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:*

- *Сургут - город, где ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом – взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;*
- *в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;*
- *округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.*

*Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Контингент воспитанников Центра, как правило, аборигены второго поколения пришлого населения на территорию округа. Город Сургут, на территории которого находится Центр, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для округа характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах.*

*В ХМАО-Югре преобладает резко континентальный климат. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. Низкие температуры воздуха могут устойчиво наблюдаться с ноября по март зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C, -50°C. В содержании парциальной программы предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания.*

*Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями.*

*Эти особенности учитываются при организации жизни детей в Центре. Прежде всего, к ним относятся:*

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям дошкольной группы одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года – (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода;
- длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

#### Направленность образовательной деятельности (приоритет) \*

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями Центра, с его уникальностью по отношению к другим организациям города и округа.

Миссией Центра, как частного учреждения в системе дошкольного образования, точнее его структурного подразделения «Детский сад «Академическая служба», является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков, ориентированных на интеллектуальное развитие ребенка через применение игровых технологий, формирование его социально-коммуникативных способностей, развитие индивидуальных деятельностных способностей, необходимых ему для эффективного обучения в современной школе и социализации в обществе.

Выбор приоритета интеллектуального, социально-коммуникативного и творческого развития дошкольников в Центре обусловлен его актуальностью в свете нововведений в области образования и в связи с социальным заказом родителей (законных представителей). Факторы, которые определили направленность приоритета, определены исходя из актуальности проблемы когнитивного развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном социуме.

Задачей педагогов в этом аспекте заключается в адекватном выборе содержания предъявляемых ребенку игровых проблемных ситуаций, заданий и в ходе дидактической игры мышления, эффективных технологий и средств, расширяющих зону ближайшего развития детей, побуждающих их к исследовательской пытливости, коммуникативно-деловому взаимодействию, творчеству, практикованию и проявлению деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления



об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Программа открыта к дополнениям и изменениям.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

#### Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. - 15.4. раздел II.ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3 лет до 8-ми лет.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до завершения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п.15.1-15.3)

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Ожидаемые образовательные результаты ФОП ДО конкретизируют требования

ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты к четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим



упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**\*В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к сообществу группы, делится владеет полными (соответствующими программе) первоначальными

представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня);

- знает свои имя, фамилию, имена близких родственников (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- распознает и правильно называет детей, взрослых, пожилых людей в соответствии с половыми различиями (мальчик -девочка, дядя - тетя, старик - старушка);
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит;
- с удовольствием включается в совместную деятельность (как по собственной инициативе, так и по предложению взрослых), проявляет стремление к реализации способов поведения, адекватных собственному полу;
- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, использование плясок, хороводов;
- отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).
- Ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к сообществу группы, делится элементарной информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение к детям и взрослым группы.

Сформированы понятия: «мой дом», «моя квартира», «удобства в доме» и о том, что дома бывают разные.

- Наблюдает, по инициативе взрослого, во время прогулок: за прохожими, погодой, транспортом, животными, за птицами (внешний вид, название, повадки).
- Сформированы элементарные представления о функциях частей растений.
- Проявляет бережное отношение к растениям, к зимующим птицам.
- Узнает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Имеет элементарные представления о животных: части тела, их особенности, функции (зачем животному глаза, уши, нос, зубы, когти, шерсть), о дыхании и питании как признаках «живого существа».
- Имеет представление о сезонном труде взрослых.
- Знает правила заботливого обращения и общения с домашними питомцами.
- Сформированы культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом.
- Выполняет рекомендации взрослого по профилактике заболеваний.
- Знает о пользе витаминов.

#### **Планируемые результаты к пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному

осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**\*В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

*Умеет словами объяснять свое эмоциональное состояние. Демонстрирует свою доброжелательность по отношению к детям и взрослым;*

- *активно вступает в коллективное общение, планирования групповой деятельности, анализа ее результатов. имеет аргументированные дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды*

отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду, об отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);

- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) взрослых и детей; проявляет адекватные реакции на разное состояние близких людей, эмпатию по отношению к взрослым, сверстникам, литературным персонажам;
- без напоминания взрослого выполняет общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит за услугу, приносит извинения за причиненные неудобства, аккуратно ест, замечает и устраняет собственную неопрятность, бесконфликтно общается с другими детьми);
- проявляет интерес к перспективам своего развития, стремление к взрослению в соответствии с половой ролью;
- владеет основными способами самообслуживания, проявляет стремление к активному взаимодействию с детьми своего и противоположного пола, оказанию помощи в разных видах деятельности, адекватных собственной половой роли;
- проявляет интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры, устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;
- с удовольствием участвует в народных праздниках, исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных музыкальных инструментах;
- под руководством взрослого и самостоятельно использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая).
- Имеет представления о том, где он живет: о доме, дворе, городе, стране.
- Наблюдает, во время прогулок, за изменениями в разную погоду, в разное время суток, в разное время года, устанавливает элементарные причинные связи и зависимости между отдельными явлениями природы.
- Участвует в систематических наблюдениях за состоянием растений, поведением животных, сезонным трудом людей.
- Выделяет характерные признаки растений.
- Имеет представление о растении, как живом организме (о частях растений, их функциях, потребностях в свете, воде, тепле, почвенном питании), определяет каких условий не хватает для его хорошего роста и развития, о роли растений в природе.
- Сформированы элементарные представления о «лес», о том, как приспособлены дикие животные к лесной среде обитания.
- Имеет представления о последовательности сезонных изменений в живой и неживой природе.
- Осознает необходимость ухода человека за домашними животными, за комнатными растениями, проявляет заботливое отношение к зимующим птицам.
- Сформированы первоначальные представления о коренном населении Югры, их традиционных промыслах. Сформированы элементарные привычки к здоровому образу жизни.
- Знает о пользе витаминов, фиточаев. Участвует в приготовлении витаминных напитков из ягод и растений.
- сформированы у детей понятия «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки», «гласные звуки», «согласные звуки» и умение оперировать этими понятиями;
- сформированы у детей понятия «слог», «слово», «предложение»;



- созданы предпосылки слухоречевой памяти, фонематическое восприятие и фонематические представления;
- **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**
- Проявляет внимание к звуковой стороне речи.
- Сформированы умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [u]—[y], [э]—[о], [и]—[о], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[о].
- Сформированы умения различать гласные и согласные звуки.
- Сформированы навыки выделения гласных звуков из ряда звуков.
- научился выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов

**В направлении обучения игре в шахматы:**

- Ребенок имеет обобщенное представление о шахматной доске, ориентируется на шахматной доске;
- знает, как правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ребенок различает и называет шахматные фигуры;
- ребенок умет правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- ребенок знает основные ходы фигур;
- ребенок умеет играть с малым количеством фигур.

**В направлении освоения иностранного языка:**

*Артикуляция:* Сформированы фонетические навыки на уровне имитации, повторения за педагогом.

*Лексика:* понимание и произнесение до 100 лексических единиц.

*Грамматика.* Ребенок усваивает элементарные грамматические конструкции (местоимения I, you)

*Конструкции.* Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок знает наиболее употребительные формы организации высказываний.

*Коммуникация.* Ребенок овладел адекватным поведением в двуязычной ситуации. В ходе игровой деятельности проявляет устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также демонстрирует желание давать элементарные ответы в диалоге с персонажем.

**К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям,

уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

**\*В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к сообществу группы, делится элементарной информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение детям и взрослым группы.
- Умеет словами объяснять свое эмоциональное состояние, демонстрирует свою доброжелательность по отношению к детям и взрослым;
- активно вступает в коллективное общение, планирования групповой деятельности, анализа ее результатов.
- Ребенок почувствует в разработке правил жизни группы, поддерживает доверительные отношения с детьми и взрослыми, активно коммуницирует;
- Умеет объяснять словами свое эмоциональное состояние, учится формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Включается в процесс подведения итогов дня, оценивания своих успехов, объединения результатов планирования.
- Демонстрирует отзывчивость, доброжелательность. владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества, особенности проявления чувств, эмоций, полоролевого поведения и др.), внешней и



*внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственников, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);*

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью;*
- проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными способами самообслуживания, навыками поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры;*
- проявляет адекватные эмпатичные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным людям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны;*
- признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры, общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам; владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки, играть на народных музыкальных инструментах, исполнять народные танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках;*
- владеет способами отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах деятельности.*
- Сформированы представления об объектах родного города, особенностях жизни горожан, формировать представления об отличии города от посёлка.*
- Умеет, во время наблюдений за окружающим миром, всматриваться, устанавливать взаимосвязи между состоянием погоды и особенностей жизни людей и животных, отражать результаты в календаре, сравнивать результаты между собой в разные времена года.*
- Сформированы представления о многообразии ближайшего растительного мира, о редких, охраняемых растениях, о лесе, как экосистеме и о правилах поведения в лесу.*
- Имеет представления об экосистемах: «парк», «луг», «пруд».*
- Проявляет эстетическое и заботливое отношение к родной природе.*
- Сформированы представления о сезонных особенностях родного края, понимает определения «золотая осень», «поздняя осень».*
- Имеет представления о домашних и диких животных нашего края.*
- Наблюдает за поведением животных правильно общаться с ними. Углублять полученные ранее закономерностях.*
- Называет признаки перехода одного сезона в другой.*
- Сформированы представления об укладе жизни коренных народов Югры, понимания того, что их жизнедеятельность полностью зависит от суровых природных условий, труд является основой их жизни.*

- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, о необходимости мыть уши, следить за чистотой тела и волос).
- Знает способы выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого).
- Имеет представления о строении и функциях различных органов тела.
- Понимает необходимость проведения профилактических мероприятий в период роста заболеваний простудой.
- Умеет делать витаминные напитки из ягод и растений, витаминные салаты, полезное варенье из местных ягод.
  - Сформированы навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве
  - развито зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память
  - сформированы у детей понятия «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки», «гласные звуки», «согласные звуки» и умение оперировать этими понятиями;
  - сформированы у детей понятия «слог», «слово», «предложение»;
  - созданы предпосылки слухоречевой памяти, фонематическое восприятие и фонематические представления;
  - развито зрительное и слуховое внимание, восприятие и память;
  - развиты навыки общения и связной речи.
  - развито зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память.
  - сформированы навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
  - Развиты навыки общения и связной речи. сформирование умение вести диалог и связно излагать свои мысли.
  - Развиты фонематические процессы.
  - сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звуки умения оперировать этими понятиями.
  - Проявляет внимание к звуковой стороне речи.
  - сформированы умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [u]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].
  - сформированы умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.
  - сформированы умения различать слова, сходные по звучанию {кот — кит, бочка — точка, миска — киска).
  - сформированы умения различать гласные и согласные звуки.
  - сформированы навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
  - сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. выполняет анализ и синтез слияния гласных звуков.
  - сформированы навыки выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.
  - научился выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]— [д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. сформированы умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, ну, та, уха, кот).
  - сформированы умения подбирать слова с заданным звуком.
  - Закреплены понятия звук, гласный звук, согласный звуки умения оперировать этими понятиями.

- Развито внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

- сформированы умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

**В направлении обучения игре в шахматы:**

- ребенок имеет обобщенное представление о шахматной доске, знает, как правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ребенок ориентируется на шахматной доске, умеет правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различает и называет шахматные фигуры;
- ребенок знает основные ходы фигур, умеет играть с малым количеством фигур;
- в общих чертах знает историю возникновения шахматной игры;
- ребенок имеет представление о шахматной доске; ориентируется на шахматной доске;
- ребенок умеет правильно расставлять фигуры в начальном положении на шахматном поле, может заметить ошибку расстановки на чужом поле;
- ребенок знает, как ходит каждая фигура, ребенок умеет играть с малым количеством фигур;
- знает основные правила шахматной игры;
- ребенок понимает шахматные понятия и термины: «Нападение», «Взятие» «Защита»; знает понятия «Шах», «Мат», «Пат»; умеет выполнять «Рокировку».\*

**В направлении освоения иностранного языка:**

**Артикуляция.** Сформированы фонетические навыки на более осознанном уровне. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме.

**Лексика.** До 200 лексических единиц.

**Грамматика.** Усвоение элементарных грамматических конструкций (местоимения I, you). Частично усвоены грамматические явления, объясненные педагогом (входящие в коммуникативный минимум-множественное число существительных).

**Конструкции.** Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок знает наиболее употребительные формы организации высказываний.

**Коммуникация.** Овладел адекватным поведением в двуязычной ситуации. В ходе различной деятельности предложенной педагогом, ребенок демонстрирует устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание давать элементарные ответы в диалоге с персонажем; знаком с общеязыковыми нормами и правилами общения; имеет начальные знания из области интеркультурной коммуникации.

### 1.2.2. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения

#### Программы

##### К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной

деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**\*В части, формируемой участниками образовательных отношений:**



- Сформированы планирующая и рефлексивная функции (навыки коллективного общения, планирования собственной деятельности, анализа и др.).
- Развита способность устанавливать контакт с гостями группы;
- объясняет словами свое эмоциональное состояние;
- формулирует суждения, аргументирует высказывания, отстаивает свою точку зрения.
- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;
- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, отдельных элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей;
- владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функциях армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;
- осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего поселения;
- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества, осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;
- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;
- осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам его труда, превосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательному общению с представителями других национальностей;

- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к ее членам, бережно относится к их интересам.
- Сформированы представления об округе в целом: города, посёлки, река, климат, особенностях трудовой деятельности жителей округа и понятия: «природные богатства», «нефтяная и газовая промышленность».
- Имеет представления о том, что на погоду влияют: состояние солнца, воздуха и воды.
- Может самостоятельно делать отметки в дневнике наблюдений за погодой, растениями, птицами ближайшего окружения, на основе чего делает выводы о закономерностях в природе.
- Осознает роль растений в природе и жизни человека, о приспособленности их к постоянной среде обитания и сезонным изменениям этой среды.
- Имеет представления о многообразии растений и животных северного региона, «Красной книге Югры», о природных зонах: «болото», «тундра», «тайга».
- Сформированные представления об отличиях и схожести жизненных потребностей животных, растений, человека, понимает понятия: «хищные», «травоядные», «всеядные» животные.
- Имеет представления о разнообразном использовании человеком домашних животных, умение правильно общаться с ними.
- Систематизированы представления о периодичности времён года.
- Имеет представления о том, кто и как охраняет природу: лесничий, пожарный, зелёный патруль, рыбнадзор, о заповедниках и заказниках. Имеет опыт участия в природоохранной деятельности.
- Знает о коренном населении Югры, их традиционных промыслах, культуре (ремёсла, праздники) и быте, разделении труда в семье, рациональном природопользовании, их любви к родному краю. Имеет знания об использовании лекарственных растений Югры.
- Имеет представление о своем организме, о том, что вредно и что полезно для собственного здоровья.
- Соблюдает элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании).
- Знает способы приготовления витаминизированных напитков, салатов.
- Следит за осанкой, выполняет гигиенические процедуры.
- Сформирована потребность заниматься физической культурой.
- Сформированы понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, п, н, м, к.
- Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
- сформированы умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- сформированы умения различать на слух гласные звуки.
- Закреплены представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.



- Ориентируется в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- сформированы умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплен навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- сформированы навыки анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- сформированы навыки различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закреплено понятие звук, гласный звук, согласный звук, сформированы понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закреплено понятие слог и умения оперировать им.
- Закреплено понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- сформированы навыки конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими, ознакомлены с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- сформированы умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Развита навыки конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.
- сформировано умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
- сформированы навыки осознанного чтения слов, предложений по букварю (Нищева)

#### **В направлении обучения игре в шахматы:**

- ребенок знает историю возникновения шахматной игры;
- ребенок решает элементарные шахматные задачи;
  - ребенок имеет представление о шахматной доске, расставляет фигуры и ориентируется на шахматной доске;
  - ребенок знает, как ходит каждая фигура;
  - ребенок умеет играть с полным комплектом фигур;
  - ребенок знает основные правила шахматной игры;
  - ребенок понимает шахматные понятия и термины: «Нападение», «Взятие» «Защита», «Шах», «Мат», «Пат» и умеет их различать;
  - ребенок умеет выполнять «Рокировку»;
  - ребенок знает правило «взятие на проходе»;
  - ребенок знает понятие «Дебют»;
  - ребенок выполняет ходы в соответствии с правилами разыгрывания дебюта, знает тактические приемы «Двойной удар», «связка», «Вскрытое нападение».

#### **В направлении изучения иностранного языка:**

*Артикуляция.* Ребенок овладел артикуляционной базой изучаемого языка в объеме - основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком становятся фонетика, просодия, интонация.

*Лексика.* До 350 лексических единиц.

*Грамматика. Усвоены грамматические конструкции, входящие в коммуникативный минимум – глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа.*

*Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок знает наиболее употребительные формы организации высказываний.*

*Коммуникация. Ребенок демонстрирует овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общезыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации. \**

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### *Обязательная часть*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
- 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической Диагностики:

➤ на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая Диагностика**);

➤ на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**).

Период проведения стартовой диагностики - сентябрь, заключительной (финальной) - апрель).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. **Частота проявления** указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. **Самостоятельность** выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. **Инициативность** свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицах. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на

определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседami с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:**

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». При индивидуальной оценке уровня речевого развития детей принимают участие учителя-логопеды.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе экспресс-диагностики в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Результаты заносятся педагогом-психологом в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

#### **Мониторинг адаптации**

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к дошкольной группе. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в Центре стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей к Центру в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в Центр.  
Отношение к расставанию с родителями.  
Изменение показателей физического развития ребёнка.  
Адаптация к режимным моментам.  
Взаимодействие с коллективом сверстников.  
Отношение ребёнка к уходу из группы.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений проводится мониторинг\*:***

*Результат реализации парциальной программы **социально-коммуникативного развития и социального воспитания** «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» определен авторами программы для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть диагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер. Педагогическая диагностика реализации рабочей программы проводится по методике предложенной авторами парциальной программы. Педагогический мониторинг проводится с 3 лет 2 раза в год (в сентябре и в апреле).*

*Оценка эффективности педагогических воздействий в рамках реализации **региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей»** мониторинга состоит из низко формализованных (наблюдение, игра, беседа, экспертная оценка и др.) методов. Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, апрель).*

***Овладение детьми иностранным языком** учитель английского языка оценивает по параметрам парциальной программы обучение дошкольников иностранному языку «Little by little»: Е. Ю. Протасовой, Н.М. Родиной. Диагностика проводится с 4 лет, в рамках одной из изученных тем.*

***Овладение детьми игрой в шахматы** оценивает тренер по шахматам в ходе наблюдений за активностью детей в деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогический мониторинг проводится с 5 лет 2 раза в год (в сентябре и в апреле) в процессе игровой деятельности, решения специальных практических задач, на занятиях в форме проведения детских игровых турниров по шахматам.*



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Центром по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в Центре обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- **Социально-коммуникативное развитие.**
- **Познавательное развитие.**
- **Речевое развитие.**
- **Художественно-эстетическое развитие.**
- **Физическое развитие.**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Центре; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Обязательная часть

Основные цели и задачи Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:





Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»\*

*Ежедневным тренингом коллективной коммуникации служит использование технологии Утренний/вечерний круг является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности. Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делаясь идеями и информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу. Вечерний круг проводится чаще всего в конце недели и в течение недели в те дни, когда дни были богаты на события, либо являлись тематическими, либо требуют внесения корректив в план занимательных дел на неделю. Направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов,*

объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений. Утренний/вечерний круг в нашем Центре имеют примерную (рамочную) структуру, которая может варьироваться педагогом в зависимости от задач конкретной группы, инициативы детей, событий:

- сбор на утренний «круг»;
- приветствие;
- обмен информацией (календарь, эвристические беседы, общение с гостями, новости);
- речевые разминки и коммуникативные мини-тренинг, игры и др.;
- ежедневной презентации материалов развивающей предметно-пространственной среды и планирования.

Вечерний круг - подведение итогов дня, рефлексия и планирование деятельности на следующий день или неделю.

\*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующей программ и технологии, которые **дополняют** содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**:

Название программы, системы, технологии и др.	<b>Технология проведения групповых сборов (утренний круг и вечерний круг)</b>	Автор - Е.Г. Юдина
<b>Адресат</b>	Дети дошкольного возраста <b>возрастная категория детей - от 3 лет до прекращения образовательных отношений</b>	
<b>Направленность</b>	это форма социализации дошкольников и их коммуникативного развития, в которой участвуют дети и взрослые (педагоги, родители, гости)	
<b>Цель</b>	Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.	
<b>Задачи</b>	способствовать установлению социально-психологического климата; формировать уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть; учить объяснять словами свое эмоциональное состояние; учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. развивать у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; формировать планирующую и рефлексивную функцию (навыки коллективного общения, планирования собственной деятельности, анализа и др.); презентовать материалы Центров активности.	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	Доминирующая образовательная область - СКР, интегрируется с образовательными областями ПР, РР, ФР, ХЭР.	
<b>Особенности реализации</b>	Реализовывается в совместной деятельности детей и взрослых, содержание утреннего и вечерних кругов связано с темой реализуемого проекта, с жизнью группы, событиями, которые отмечают дети, Центр и др.	
<b>Принципы</b>	полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;	

	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	
<b>Содержание</b>	<p><b>Утренний круг</b> является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности. Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делясь идеями и информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу.</p> <p><b>Вечерний круг</b> направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений.</p>	
<b>Планируемые результаты освоения программы:</b>	Ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к сообществу группы, делится элементарной информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение детям и взрослым группы.	3-4 лет
	<p>Умеет словами объяснять свое эмоциональное состояние;</p> <p>Демонстрирует свою доброжелательность по отношению к детям и взрослым;</p> <p>активно вступает в коллективное общение, планирования групповой деятельности, анализа ее результатов.</p>	4-5 лет
	<p>Ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к сообществу группы, делится элементарной информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение детям и взрослым группы.</p> <p>Умеет словами объяснять свое эмоциональное состояние;</p> <p>Демонстрирует свою доброжелательность по отношению к детям и взрослым;</p> <p>активно вступает в коллективное общение, планирования групповой деятельности, анализа ее результатов.</p> <p>Ребенок участвует в разработке правил жизни группы, поддерживает доверительные отношения с детьми и взрослыми, активно коммуницирует;</p> <p>умеет объяснять словами свое эмоциональное состояние;</p> <p>учится формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Включается в процесс подведения итогов дня, оценивания своих успехов, объединения результатов планирования.</p>	5-6 лет
	<p>Сформированы планирующая и рефлексивная функции (навыки коллективного общения, планирования собственной деятельности, анализа и др.).</p> <p>Развита способность устанавливать контакт с гостями группы;</p> <p>объясняет словами свое эмоциональное состояние;</p> <p>формулирует суждения, аргументирует высказывания, отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Демонстрирует отзывчивость, доброжелательность.</p>	От 6 лет до прекращения образовательных отношений
<b>примечания</b>	<p>Утренний круг в нашем Центре имеют примерную структуру, которая может варьироваться педагогом в зависимости от задач конкретной группы, инициативы детей, событий:</p> <p>сбор на утренний «круг»; приветствие; обмен информацией (календарь, эвристические беседы, общение с гостями, новости); речевые разминки и коммуникативные мини-тренинг, игры и др.; ежедневной презентации материалов развивающей предметно-пространственной среды и планирования.</p>	

Технология социального воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к социокультурным ценностям - к их интериоризации и культуротворчеству в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательной: восприятие художественной литературы и фольклора, формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

Данная парциальная программа дополняет задачи и содержание ФОП ДО по социально-коммуникативному развитию, решает большой комплекс воспитательных задач.

<b>Название программы, системы, технологии и др.</b>	<b>Парциальная программа Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников</b>	Автор Коломийченко Л.В.
<b>Адресат</b>	Дети дошкольного возраста <b>возрастная категория детей - от 3 лет до прекращения образовательных отношений</b>	3-7 лет
<b>Направленность</b>	Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации)	
<b>Цель</b>	Цель программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников	
<b>Задачи</b>	социальное воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоциональночувственной, поведенческой).	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	Доминирующая образовательная область - СКР, интегрируется с образовательными областями ПР, РР, ФР, ХЭР.	
<b>Особенности реализации</b>	Реализовывается в совместной деятельности детей и взрослых, содержание утреннего и на занятиях.	
<b>Принципы</b>	-признание детства как культурного феномена; - отношение к ребенку как к субъекту жизнедеятельности, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; - отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры; - отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к культурным ценностям, их интериоризацию и культуротворчество; - отношение к образовательной организации как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются идеалы культурных взаимоотношений детей и взрослых, происходят культурные события, культуротворчество и воспитание человека культуры.	
<b>Содержание</b>	представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в	

	истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам	
<b>Планируемые результаты освоения программы:</b>	<p>владеет полными (соответствующими программе) первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает свои имя, фамилию, имена близких родственников (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);</li> <li>- распознает и правильно называет детей, взрослых, пожилых людей в соответствии с половыми различиями (мальчик - девочка, дядя - тетя, старик - старушка);</li> <li>- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит;</li> <li>- с удовольствием включается в совместную деятельность (как по собственной инициативе, так и по предложению взрослых), проявляет стремление к реализации способов поведения, адекватных собственному полу;</li> <li>- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, использование плясок, хороводов;</li> <li>- отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой).</li> </ul>	3-4 лет
	<p>имеет аргументированные дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду, об отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) взрослых и детей; проявляет адекватные реакции на разное состояние близких людей, эмпатию по отношению к взрослым, сверстникам, литературным персонажам;</li> <li>- без напоминания взрослого выполняет общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит за услугу, приносит извинения за причиненные неудобства, аккуратно ест, замечает и устраняет собственную неопрятность, бесконфликтно общается с другими детьми);</li> <li>- проявляет интерес к перспективам своего развития, стремление к взрослению в соответствии с половой ролью;</li> <li>- владеет основными способами самообслуживания, проявляет стремление к активному взаимодействию с детьми своего и противоположного пола, оказанию помощи в разных видах деятельности, адекватных собственной половой роли;</li> <li>- проявляет интерес к информации о родных местах,</li> </ul>	4-5 лет



	<p>предметам народной культуры, устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием участвует в народных праздниках, исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных музыкальных инструментах;</li> <li>- под руководством взрослого и самостоятельно использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества, особенности проявления чувств, эмоций, полоролевого поведения и др.), внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственников, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);</li> <li>- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью;</li> <li>- проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными способами самообслуживания, навыками поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры;</li> <li>- проявляет адекватные эмпатичные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным людям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны;</li> <li>- признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры, общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам; владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки, играть на народных музыкальных инструментах, исполнять народные танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках;</li> <li>- владеет способами отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах деятельности</li> </ul>	5-6 лет

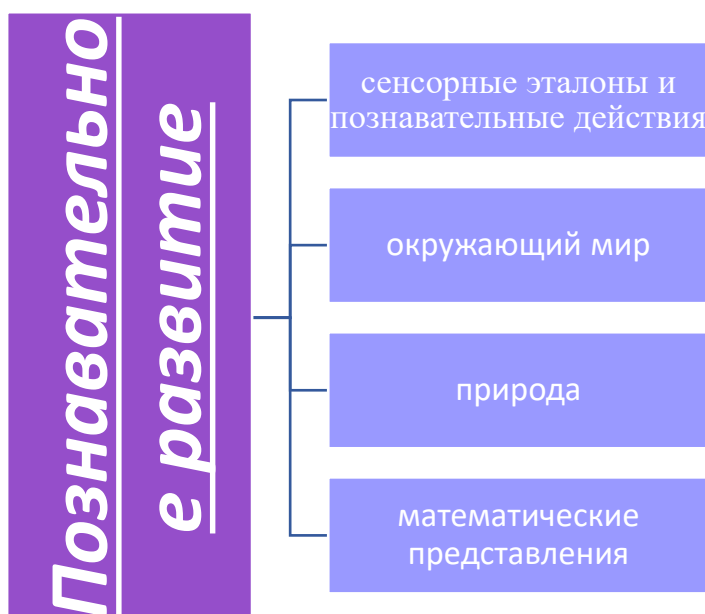
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;</li> <li>- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, отдельных элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей;</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функциях армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;</li> <li>- осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;</li> <li>- различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего поселения;</li> <li>- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества, осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;</li> <li>- осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;</li> <li>- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;</li> </ul> <p>осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его</p>	<p>От 6 лет до прекращения образовательных отношений</p>
--	---	--

	<p>роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам его труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательно-личностному общению с представителями других национальностей;</p> <p>- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к ее членам, бережно относится к их интересам.</p>	
<b>примечания</b>	<p>Содержание реализуется в совместной деятельности и на занятиях</p> <p>На основе парциальной программы разработана рабочая программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей 3-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год</p>	

**2.1.2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

Основные цели и задачи Программы соответствуют Федеральной образовательной программе Дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»

Безусловно, что познавательное развитие дошкольников должно основываться на ближайшем окружении, с учетом историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой в условиях округа, здоровья человека в условиях Севера России доступных пониманию ребенка дошкольного возраста. В процессе акций, трудовой и игровой деятельности ведется подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению доступных экологических проблем, воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены занятия непосредственной образовательной деятельностью, познавательные минутки, путешествия по экологической тропе (в центре и на территории), наблюдения, прогулки, опыты и эксперименты, игры и другое.

Познавательному развитию способствует направление интеллектуального развития детей посредством специального обучения детей игре в шахматы и другие интеллектуальные игры в шахматной студии «ИнтеллектROOM», созданы условия для игры в шахматы (плоскостная доска с магнитными фигурами и настольные шахматы), кроме этого, есть условия для игры в другие игры на шахматном поле. Для проведения масштабных турниров используется холл 3 этажа. Специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций, использования шахматных дидактических игр и пособий в совместной деятельности детей и взрослых, введение традиции начинать день в группе с шахматного хода в коллективной партии, все это способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, формирует начальные формы волевого управления поведением.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ, которые дополняют содержание ФОП ДО:

Название программы, системы, технологии и др.	«Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО	Автор – Е.В. Гончарова
Адресат	Дети дошкольного возраста	возрастная категория детей - от 3 до прекращения образовательных отношений

<b>Направленность</b>	направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО; формирования основ здорового образа жизни у детей (как у городских жителей ХМАО) направленных на формирование у детей представления о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека; о составляющих здорового образа жизни и его значении ЗОЖ для здоровья человека; формирование практических навыков здоровьесбережения и укрепления здоровья.	
<b>Цель</b>	развитие экологической воспитанности дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.	
<b>Задачи</b>	1) развитие у детей представлений через изучение историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой в условиях округа, здоровья человека в условиях Севера России; 2) подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению доступных экологических проблем; 3) развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни; 4) воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей» расширяет содержательную область «Познавательное развитие», интегрируется с СКР, ФР, РР.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ПР) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ФР)
<b>Где реализуется</b>	Содержание программы реализуется в рамках занятий, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.	
<b>Принципы</b>	Принципы и подходы повторяют (научности; системности; целостности; гуманизма; регионализации экологического образования; непрерывности; преемственности) и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.	
<b>Содержание</b>	Программа включает пять разделов: <b>I раздел «Где мы живем?»</b> Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города, климат округа, наш город (район, округ) на карте мира, почва, полезные ископаемые. <b>II раздел «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа»</b> , в нем дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга. <b>III раздела «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа»</b> является связующим звеном	



	<p>между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины. Детям даются представления о листопаде, сезонных перелетах птиц и линьке животных, других сезонных явлениях в природе.</p> <p><b>Содержание IV раздела «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа»</b> информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, целях их создания. Дошкольникам также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом, и опасностях, связанных с деятельностью человека.</p> <p><b>Раздел V «Человек и его здоровье».</b> В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.</p>	
<p><b>Планируемые результаты освоения программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Сформированы понятия: «мой дом», «моя квартира», «удобства в доме» и о том, что дома бывают разные.</li> <li>• Наблюдает, по инициативе взрослого, во время прогулок: за прохожими, погодой, транспортом, животными, за птицами (внешний вид, название, повадки).</li> <li>• Сформированы элементарные представления о функциях частей растений.</li> <li>• Проявляет бережное отношение к растениям, к зимующим птицам.</li> <li>• Узнает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</li> <li>• Имеет элементарные представления о животных: части тела, их особенности, функции (зачем животному глаза, уши, нос, зубы, когти, шерсть), о дыхании и питании как признаках «живого существа».</li> <li>• Имеет представление о сезонном труде взрослых.</li> <li>• Знает правила заботливого обращения и общения с домашними питомцами.</li> <li>• Сформированы культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом.</li> <li>• Выполняет рекомендации взрослого по профилактике заболеваний.</li> <li>• Знает о пользе витаминов, фиточаев.</li> </ul>	<p><b>3-4 года</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о том, где он живет: о доме, дворе, городе, стране.</li> <li>• Наблюдает, во время прогулок, за изменениями в разную погоду, в разное время суток, в разное время года, устанавливает элементарные причинные связи и зависимости между отдельными явлениями природы.</li> <li>• Участвует в систематических наблюдениях за состоянием растений, поведением животных, сезонным трудом людей.</li> <li>• Выделяет характерные признаки растений.</li> <li>• Имеет представление о растении, как живом организме (о частях растений, их функциях, потребностях в свете, воде, тепле, почвенном питании), определяет каких условий не хватает для его хорошего роста и развития, о роли растений в природе.</li> <li>• Сформированы элементарные представления о «лесе», о том, как приспособлены дикие животные к лесной среде обитания.</li> <li>• Имеет представления о последовательности сезонных изменений в живой и неживой природе.</li> <li>• Осознает необходимость ухода человека за домашними</li> </ul>	<p><b>4-5 лет</b></p>

	<p>животными, за комнатными растениями, проявляет заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы первоначальные представления о коренном населении Югры, их традиционных промыслах. Сформированы элементарные привычки к здоровому образу жизни.</li> <li>• Знает о пользе витаминов, фиточаев..</li> <li>• Имеет представления о строении и функциях различных органов тела, гигиенических правилах.</li> </ul> <p>Участствует в приготовлении витаминных напитков из ягод и растений.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы представления об объектах родного города, особенностях жизни горожан, формировать представления об отличии города от посёлка.</li> <li>• Умеет, во время наблюдений за окружающим миром, всматриваться, устанавливать взаимосвязи между состоянием погоды и особенностями жизни людей и животных, отражать результаты в календаре, сравнивать результаты между собой в разные времена года.</li> <li>• Сформированы представления о многообразии ближайшего растительного мира, о редких, охраняемых растениях, о лесе, как экосистеме и о правилах поведения в лесу.</li> <li>• Имеет представления об экосистемах: «парк», «луг», «пруд».</li> <li>• Проявляет эстетическое и заботливое отношение к родной природе.</li> <li>• Сформированы представления о сезонных особенностях родного края, понимает определения «золотая осень», «поздняя осень».</li> <li>• Имеет представления о домашних и диких животных нашего края.</li> <li>• Наблюдает за поведением животных правильно общаться с ними. Углубляет полученные ранее закономерностях.</li> <li>• Называет признаки перехода одного сезона в другой.</li> <li>• Сформированы представления об укладе жизни коренных народов Югры, понимания того, что их жизнедеятельность полностью зависит от суровых природных условий, труд является основой их жизни.</li> <li>• Сформированы элементарные навыки личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, о необходимости мыть уши, следить за чистотой тела и волос).</li> <li>• Знает способы выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого).</li> <li>• Имеет представления о строении и функциях различных органов тела.</li> <li>• Понимает необходимость проведения профилактических мероприятий в период роста заболеваний простудой.</li> <li>• Умеет делать витаминные напитки из ягод и растений, витаминные салаты, полезное варенье из местных ягод.</li> </ul>	<p><b>5-6 лет</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы представления об округе в целом: города, посёлки, река, климат, особенностях трудовой деятельности жителей округа и понятия: «природные богатства», «нефтяная и газовая промышленность».</li> <li>• Имеет представления о том, что на погоду влияют: состояние солнца, воздуха и воды.</li> <li>• Может самостоятельно делать отметки в дневнике наблюдений за погодой, растениями, птицами ближайшего окружения, на основе чего делает выводы о закономерностях в природе.</li> <li>• Осознает роль растений в природе и жизни человека, о приспособленности их к постоянной среде обитания и сезонным изменениям этой среды.</li> </ul>	<p><b>От 6 до прекращения образовательных отношений</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о многообразии растений и животных северного региона, «Красной книге Югры», о природных зонах: «болото», «тундра», «тайга».</li> <li>• Сформированные представления об отличиях и схожести жизненных потребностей животных, растений, человека, понимает понятия: «хищные», «травоядные», «всеядные» животные.</li> <li>• Имеет представления о разнообразном использовании человеком домашних животных, умение правильно общаться с ними.</li> <li>• Систематизированы представления о периодичности времён года.</li> <li>• Имеет представления о том, кто и как охраняет природу: лесничий, пожарный, зелёный патруль, рыбнадзор, о заповедниках и заказниках. Имеет опыт участия в природоохранной деятельности.</li> <li>• Знает о коренном населении Югры, их традиционных промыслах, культуре (ремёсла, праздники) и быте, разделении труда в семье, рациональном природопользовании, их любви к родному краю. Имеет знания об использовании лекарственных растений Югры.</li> <li>• Имеет представление о своем организме, о том, что вредно и что полезно для собственного здоровья.</li> <li>• Соблюдает элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании).</li> <li>• Знает способы приготовления витаминизированных напитков, салатов.</li> <li>• Следит за осанкой, выполняет гигиенические процедуры.</li> <li>• Сформирована потребность заниматься физической культурой.</li> </ul>	
<b>примечания</b>	<p>Реализация программных задач в рамках занятий и совместной деятельности детей и взрослых</p> <p>На основе парциальной программы разработана рабочая программа экологического образования детей 3-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год.</p>	

<b>Название программы, системы, технологии и др.</b>	<i>программа «Шахматы. Полный курс для детей»</i>	<i>И.Г. Сухин</i>
<b>Адресат</b>	Рассчитана на возраст детей от 4 до прекращения образовательных отношений	её реализация предполагает 3 года.
<b>Направленность</b>	Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением за счет специально организованной игровой деятельности на занятиях, использования приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций, использования шахматных дидактических игр и пособий.	
<b>Цель</b>	Воспитание интереса и любви к игре в шахматы дошкольников для их личностного и интеллектуального развития, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.	
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>популяризировать шахматную игру среди детей дошкольного возраста;</p> <p>формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;</p> <p>способствовать освоению детьми основных шахматных</p>	

	<p>понятий;          познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;          учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;          обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;          содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;          учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.</p> <p><b>Развивающие:</b>          развитие природные задатки, творческие и специальные способности детей.          развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.          способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;          развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.</p> <p><b>Воспитательные:</b>          воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.          приобщать к полезной и занимательной форме досуга.</p>	
<p><b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b></p>	<p>Программа дополняет образовательный процесс по направлениям познавательного и социально-коммуникативного развития ребёнка, а также являясь игровой деятельностью активно используется в совместной деятельности воспитателей и тренера с детьми. Способствует интеллектуальному развитию детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.</p>	
<p><b>Особенности реализации</b></p>	<p><b>в средней группе (первый год обучения - подготовительный этап)</b> - реализуются тренером по шахматам в совместной игровой деятельности два раза в неделю во второй половине дня;</p> <p><b>в старшей группе (второй год обучения)</b> - 72 шахматных занятия (2 раза в неделю занятия по 25 минут) в форме непосредственной образовательной деятельности в помещении шахматной студии;</p> <p><b>в подготовительной группе (третий год обучения)</b> - 72 шахматных занятия (1 раз в неделю групповое и 1 раз в неделю работу по подгруппам, 30 минут) в форме непосредственной образовательной деятельности в помещении шахматной студии.</p>	
<p><b>Принципы</b></p>	<p>полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;          построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;          содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;          поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p>	

	<p>сотрудничество с семьей;  приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;  возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  учет этнокультурной ситуации развития детей.  Обучение детей осуществляется на основе общих методических принципов:  Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.  Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;  Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.  Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:  принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;  принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;  принцип «мини-макс» – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;  принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;  принцип творчества - процесс обучения сорентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности</p>	
<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Учебный курс включает в себя 4 блока:</b>  <b>Шахматная доска</b>  <b>Шахматные фигуры</b>  <b>Ходы и взятие фигур</b>  <b>Стратегия и тактика шахматной партии</b></p> <p>Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов, определено основное содержание игровой деятельности, которое, в течение учебного года, реализуется тренером по шахматам и воспитателем в занимательной форме в ходе игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование обобщенного представления о игре в шахматы и шахматной доске;</li> <li>• показ как правильно помещать шахматную доску между партнерами;</li> <li>• игры на ориентировку на шахматной доске;</li> <li>• игровые задания и сказки, способствующие запоминанию основных шахматных фигур и их ходов, правильной расстановки фигур в начальном положении.</li> </ul> <p>На втором годе обучения на каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том,</p>	<p>при приходе новых детей в группу, отсутствия первичного опыта игры в шахматы обучение детей начинается по содержанию первого) года обучения.</p>



	<p>что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Процесс обучения сделан максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.</p> <p><b>Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:</b></p> <p>Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.)</p> <p>Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, и развивать пространственное мышление.</p> <p>Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..</p> <p>Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри - снаружи, соприкосновение и т.п.).</p> <p>Выработка у ребенка волевых качеств.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.</p> <p>Развитие физической выносливости, физического здоровья.</p>	
<p><b>Планируемые результаты освоения программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет обобщенное представление о шахматной доске;</li> <li>• знает, как правильно помещать шахматную доску между партнерами;</li> <li>• ориентируется на шахматной доске;</li> <li>• различает и называет шахматные фигуры;</li> <li>• умеет правильно расставлять фигуры в начальном положении;</li> <li>• знает основные ходы фигур;</li> <li>• умеет играть с малым количеством фигур.</li> </ul>	<p><b>4-5 лет</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет обобщенное представление о шахматной доске;</li> <li>• знает, как правильно помещать шахматную доску между партнерами;</li> <li>• ориентируется на шахматной доске;</li> <li>• различает и называет шахматные фигуры;</li> <li>• умеет правильно расставлять фигуры в начальном положении;</li> <li>• знает основные ходы фигур;</li> <li>• умеет играть с малым количеством фигур.</li> <li>• в общих чертах знает историю возникновения шахматной игры;</li> <li>• имеет представление о шахматной доске;</li> <li>• ориентируется на шахматной доске;</li> <li>• уметь правильно расставлять фигуры в начальном положении на шахматном поле, может заметить ошибку расстановки на чужом поле;</li> <li>• знает, как ходит каждая фигура;</li> <li>• умеет играть с малым количеством фигур;</li> <li>• знает основные правила шахматной игры;</li> <li>• понимает шахматные понятия и термины: «Нападение», «Взятие» «Защита»;</li> <li>• знает понятия «Шах», «Мат», «Пат»;</li> <li>• умеет выполнять «Рокировку».</li> </ul>	<p><b>5-6 лет</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает историю возникновения шахматной игры;</li> <li>• решает элементарные шахматные задачи;</li> <li>• имеет представление о шахматной доске, расставляет фигуры</li> </ul>	<p>От 6 до прекращения образовательн</p>

	<p><i>и ориентируется на шахматной доске;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знает, как ходит каждая фигура;</i></li> <li>• <i>умеет играть с полным комплектом фигур;</i></li> <li>• <i>знает основные правила шахматной игры;</i></li> <li>• <i>понимает шахматные понятия и термины: «Нападение», «Взятие» «Защита»;</i></li> <li>• <i>знает понятия «Шах», «Мат», «Пат» и умеет их различать;</i></li> <li>• <i>умеет выполнять «Рокировку»;</i></li> <li>• <i>знает правило «взятие на проходе»;</i></li> <li>• <i>знает понятие «Дебют»;</i></li> <li>• <i>выполняет ходы в соответствии с правилами разыгрывания дебюта;</i></li> <li>• <i>знает тактические приемы «Двойной удар», «связка», «Вскрытое нападение».</i></li> </ul>	<p><i>ых отношений</i></p>
<p><b>примечания</b></p>	<p><i>Для всех родителей предусмотрено теоретическое и практическое обучение по курсу: «Шахматы: от теории к практике», для того чтобы они могли быть своим детям партнерами по интеллектуальной игре.</i></p> <p><i>На основе парциальной программы разработана рабочая программа обучения детей игре в шахматы 4-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год.</i></p>	

**2.1.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть

Основные цели и задачи Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:



Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» расширено за счет двух парциальных программ по обучению грамоте и по обучению английскому языку.

*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие» представлена парциальной программой и дополняют содержание образовательной области «Речевое развитие»:*

<b>Название программы, системы, технологии и др.</b>	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</i>	<i>Н.В. Ницевой</i>
<b>Адресат</b>	Дети дошкольного возраста <b>возрастная категория детей</b> - от 4 до прекращения образовательных отношений	Срок реализации 3
<b>Направленность</b>	<i>Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.</i> <i>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения.</i> <i>Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период.</i>	
<b>Цель</b>	<i>Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически</i>	

	<p>правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировать у детей понятия «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки», «гласные звуки», «согласные звуки» и умение оперировать этими понятиями;</li> <li>➤ сформировать у детей понятия «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>➤ развить слухоречевую память, фонематическое восприятие и фонематические представления;</li> <li>➤ развить зрительное и слуховое внимание, восприятие и память;</li> <li>➤ развить навыки общения и связной речи;</li> <li>➤ способствовать овладению детьми навыками языкового анализа и синтеза;</li> </ul> <p>развивать фонематические процессы, навыки звукового слогового анализа.</p> <p>В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: <b>А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</b></p>	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	<p>Данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.</p> <p>Реализуется в рамках занятий и в совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Доминирующая образовательная область - РР, интегрируется с образовательными областями СКР, ПР, ХЭР,</p>
<b>Особенности реализации</b>	<p>Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.</p> <p><b>в средней группе (первый год обучения) - 18 занятий (1 раз в 2 недели и предполагает в основном работу по подгруппам до 20 минут) в форме занятий;</b></p> <p><b>в старшей группе (второй год обучения) - 36 занятий (1 раз в неделю до 25 минут) в форме занятий;</b></p> <p><b>в подготовительной группе (третий год обучения) - 36 занятий (1 раз в неделю и предполагает в основном работу по подгруппам до 30 минут) в форме занятий;</b></p> <p>программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.</p>	
<b>Принципы</b>	<p>Программа имеет в своей основе также следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li> <li>• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li> <li>• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li> <li>• принцип конкретности и доступности учебного материала,</li> </ul>	Программа

	<p>соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;</li> <li>• принцип постепенности подачи учебного материала.</li> </ul> <p>Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.</p> <p>Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий: ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика; обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;</p> <p>обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;</p> <p>процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.</p> <p>Необходимо также учитывать особенности возрастной психологии различных категорий дошкольников.</p>	
<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>  Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.  Развитие навыков общения и связной речи.  Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.  Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.  Формирование понятий слог, слово, предложение.  <b>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b>  Воспитание внимания к звуковой стороне речи.  Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:  [y]—[a], [i]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].  Формирование умения различать гласные и согласные звуки.  Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.  Осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.  Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;  <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>  Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.  Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.  Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе</p>	<p>4-5 лет</p>



	<p>Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[п], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.</p> <p>Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).</p> <p>Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.</p> <p>Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.</p> <p>Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.</p> <p>Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.</p> <p>Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[п], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).</p> <p>Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.</p> <p>Развитие внимания к звукословесной структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.</p> <p><b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b></p> <p>Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шишурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>	5-6 лет
	<p><b>Содержание включает:</b></p> <p><b>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b></p> <p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукословесной структуры.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в</p>	От 6 лет до прекращения образовательных отношений

предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

**Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.**

**Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).**

**Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.**

**Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.**

**Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.**

**Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.**

**Закрепление понятия слог и умения оперировать им. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.**

**Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.**

**Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [ц'], [л], [л'], [р], [р'].**

**Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова этими звуками.**

**Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.**

**Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.**

**Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.**

**Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.**

**Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.**

**Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.**

**Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).**

**Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Б, Ъ.**

**Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.**

**Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.**

**Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.**

**Закрепление знания уже известных детям правил правописания.**

**Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.**

<p><b>Планируемые результаты освоения программы:</b></p>	<p>развито зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память.</p> <p>сформированы у детей понятия «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки», «гласные звуки», «согласные звуки» и умение оперировать этими понятиями;</p> <p>сформированы у детей понятия «слог», «слово», «предложение»;</p> <p>созданы предпосылки слухоречевой памяти, фонематическое восприятие и фонематические представления;</p> <p><b>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b></p> <p>Проявляет внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>Сформированы умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [u]—[y], [э]—[o], [u]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].</p> <p>Сформированы умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Сформированы навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.</p> <p>научился выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов</p>	<p>4-5 лет</p>
	<p>сформированы навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.</p> <p>развито зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память.</p> <p>сформированы у детей понятия «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки», «гласные звуки», «согласные звуки» и умение оперировать этими понятиями;</p> <p>сформированы у детей понятия «слог», «слово», «предложение»;</p> <p>созданы предпосылки слухоречевой памяти, фонематическое восприятие и фонематические представления;</p> <p>развито зрительное и слуховое внимание, восприятие и память;</p> <p>развиты навыки общения и связной речи.</p> <p>развито зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память.</p> <p>сформированы навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.</p> <p>Развиты навыки общения и связной речи. сформирование умение вести диалог и связно излагать свои мысли.</p> <p>Развиты фонематические процессы.</p> <p>сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звуки умения оперировать этими понятиями.</p> <p><b>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</b></p> <p>Проявляет внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>сформированы умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [u]—[y], [э]—[o], [u]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].</p> <p>сформированы умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[п], [м]—[т], [н]—[г] и т. п.</p> <p>сформированы умения различать слова, сходные по звучанию {кот — кит, бочка — точка, миска — киска}.</p> <p>сформированы умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>сформированы навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.</p> <p>сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза.</p> <p>выполняет анализ и синтез слияния гласных звуков.</p> <p>сформированы навыки выделения начальных ударных гласных [а], [y], [o], [u] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.</p> <p>научился выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[п], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.</p>	<p>5-6 лет</p>

	<p>сформированы умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).</p> <p>сформированы умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><u>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звуки умения оперировать этими понятиями.</u></p> <p>Развито внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>сформированы умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов</p>	
	<p>сформированы понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, л, н, м, к.</p> <p>Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p> <p>сформированы умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>сформированы умения различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закреплены представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>сформированы умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплен навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>сформированы навыки анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>сформированы навыки различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закреплено понятие звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>сформированы понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закреплено понятие слог и умения оперировать им.</p> <p>Закреплено понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>сформированы навыки конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими</p> <p>Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ы.</p> <p>сформированы умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>	<p>От 6 лет до прекращения образовательных отношений</p>

	<p>Развиты навыки конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.</p> <p>сформировано умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p> <p>сформированы навыки осознанного чтения слов, предложений по букварю (Нищева)</p>	
<b>примечания</b>	<p>Реализуется на занятиях и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>На основе парциальной программы разработана рабочая программа экологического образования детей 4-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год.</p>	

И парциальной программы по обучению английскому языку

<b>Название программы, системы, технологии и др.</b>	<b>Парциальная программа обучения дошкольников иностранному языку «Little by little»</b>	<b>Е. Ю. Протасова, Н.М. Родина</b>
<b>Адресат</b>	Дети дошкольного возраста <b>возрастная категория детей - от 3 до прекращения образовательных отношений</b>	Срок реализации 4
<b>Направленность</b>	<p>Программа имеет социально-педагогическую направленность, предполагает деятельностный подход, представляет собой игровую методику обучения английскому языку дошкольников, основанную на психологических закономерностях построения речевого общения на иностранном языке. Использование программы ведёт к формированию у дошкольников умения вступать в общение на другом языке и строить своё речевое поведение с учётом коммуникативных условий. Помимо первичных коммуникативных навыков, программа позволяет ребёнку также овладеть начальными знаниями в области фонетического, словесного, фразеологического строения иноязычной речи. Обучение иностранному языку в Центре состоит и в воспитании личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять интерес и терпение.</p>	
<b>Цель</b>	<p>Цели обучения второму языку в дошкольном возрасте делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. практические (овладение определенным объемом языкового материала, формирование соответствующей речевой компетенции, ознакомление с культурой народа, страны или изучаемого языка);</li> <li>2. общевоспитательные (воспитание у ребенка интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумного и обоснованного поведения в ситуации взаимодействия языков и культур, общее развитие навыков социальной коммуникации);</li> <li>3. общеразвивающие (обогащение содержания жизни детей, насыщение коммуникативной среды, расширение кругозора, развитие рефлексии).</li> </ol>	
<b>Задачи</b>	<p>Задачи обучения связаны с реализацией поставленных целей:</p> <p>привитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке (понимания и говорения);</p> <p>приобретение лингвистических знаний (в области фонетики, лексики, идиоматики, а также в области системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи);</p> <p>развитие металингвистических способностей детей (осознания языковых явлений и умения рассуждать о них);</p> <p>приобщение к детской культуре стран изучаемого языка (к типичному содержанию детской жизни);</p> <p>овладение первичной коммуникацией на втором языке</p>	



	<p>(формирование элементарных навыков общения, умения адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условия ограниченного владения вторым языком);</p> <p>подготовка к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка;</p> <p>формирование плюралистического мировоззрения детей в процессе воспитания в среде, где представлены разные языки и культуры.</p>	
<p><b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b></p>	<p>Доминирующая образовательная область -РР, СКР интегрируется с образовательными областями ПР, ФР, ХЭР.</p> <p>Разработанные игры, образовательные ситуации, общение, занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.</p>	
<p><b>Особенности реализации</b></p>	<p>Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.</p> <p><b>в младшей - реализуются преподавателем английского языка в совместной игровой деятельности два раза в неделю во второй половине дня.</b></p> <p><b>в средней - 36 занятий 1 раз в неделю и предполагает в основном работу по подгруппам до 20 минут) в форме непосредственной образовательной деятельности в помещении для изучения английского языка, 1 раз в неделю реализуются преподавателем английского языка в совместной игровой деятельности.</b></p> <p>Программа предлагает для обучения младших дошкольников использовать простые одношаговые речевые игры и игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, пантомимические и пальчиковые. Большое значение программа отводит действию с игрушкой и частой смене видов учебно-речевого общения. Изучаются традиционные потешки и рифмовки.;</p> <p><b>в старшей группе - 72 занятия 2 раза в неделю и предполагает в основном работу по подгруппам до 25 минут) в форме непосредственной образовательной деятельности в помещении для изучения английского языка;</b></p> <p><b>в подготовительной группе - 72 занятия (2 раза в неделю и предполагает в основном работу по подгруппам до 25 минут) в форме непосредственной образовательной деятельности в помещении для изучения английского языка.</b></p>	
<p><b>Принципы</b></p>	<p>Программа основана на современных лингводидактических <b>принципах</b>, согласно которым овладение <b>языком</b> - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого <b>языка</b>:</p> <p>принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;</p> <p>принцип коммуникативной направленности;</p> <p>принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;</p> <p>принцип интеграции;</p> <p>принцип дифференциации;</p> <p>принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;</p> <p>принцип доступности и посильности;</p> <p>принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей</p>	

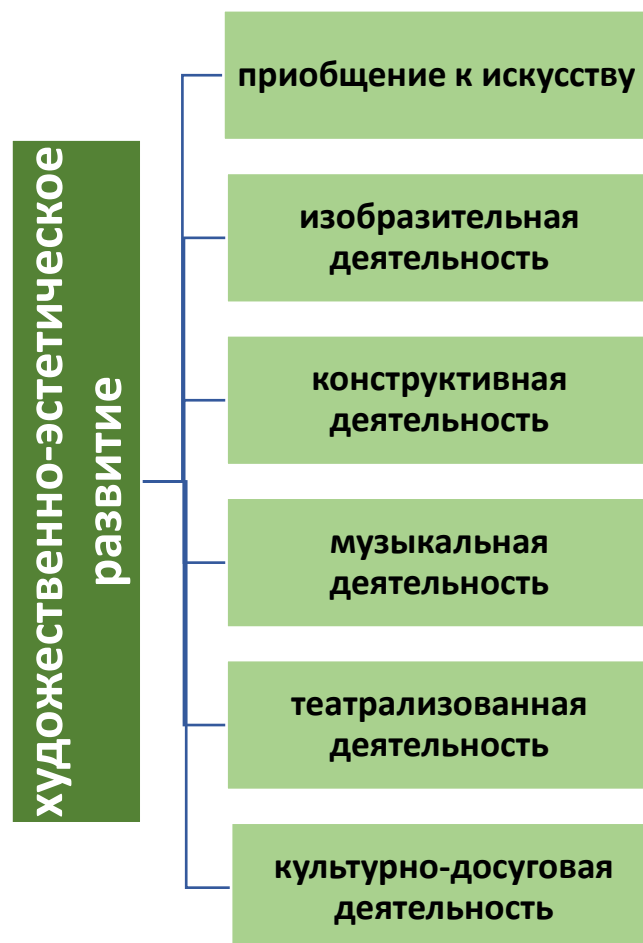
	детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.); принцип наглядности; Необходимо также учитывать особенности возрастной психологии различных категорий дошкольников.	
<b>Содержание</b>	<b>Содержание включает:</b> новые лексические единицы; новые речевые образцы; пассивный словарь по тематике: Знакомство, движения и действия. Цвет и размер. Качества и характеристики. Новый Год. Игрушки. Семья. Домашние животные. Цирк. Продукты. Разыгрывание сказки.	3-5 лет
	<b>Содержание включает:</b> новые лексические единицы; новые речевые образцы; пассивный словарь по тематике: Погода и одежда. Транспорт-игрушки. Цвет и размер. Продукты. Город (школа). Мебель. Семья. Части тела и лица. Разыгрывание сценки - сказки.	5-6 лет
	<b>Содержание включает:</b> новые лексические единицы; новые речевые образцы; известные речевые образцы; пассивный словарь по тематике: Время. Профессии. Магазин. Дом-мебель. Животные. Домашние любимцы. Сравнения. Природа. Путешествие. Школа. Мебель. Разыгрывание сценки - сказки.	От 6 лет до прекращения образовательных отношений
<b>Планируемые результаты освоения программы:</b>	<b>знать/понимать:</b> <b>Артикуляция.</b> Формирование фонетических навыков на уровне имитации, повторения за педагогом. <b>Лексика. До 100 лексических единиц.</b> <b>Грамматика.</b> Усвоение элементарных грамматических конструкций (местоимения I, you) <b>Конструкции.</b> Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний. <b>Коммуникация.</b> Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; В ходе игровой деятельности педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание давать элементарные ответы в диалоге с персонажем.	3-5 лет
	<b>знать/понимать:</b> <b>Артикуляция.</b> Формирование фонетических навыков на более осознанном уровне. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. <b>Лексика. До 200 лексических единиц.</b> <b>Грамматика.</b> Усвоение элементарных грамматических конструкций (местоимения I, you) Допустимо требовать усвоения грамматических явлений, объясненных педагогом (входящих в коммуникативный минимум-множественное число существительных). <b>Конструкции.</b> Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний. <b>Коммуникация.</b> Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; В ходе различной деятельности педагог должен привить	5-6 лет

	<p>устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание давать элементарные ответы в диалоге с персонажем, адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общезыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации. В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.</p>	
	<p><b>Артикуляция.</b> Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме. Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком. <b>Лексика.</b> До 350 лексических единиц. <b>Грамматика.</b> Усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум – глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа. <b>Конструкции.</b> Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний. <b>Коммуникация.</b> Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общезыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации. В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём. Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.</p>	<p>От 6 лет до прекращения образовательных отношений</p>
<p><b>примечания</b></p>	<p>Программа реализуется во второй младшей группе в совместной деятельности; в средней группе в совместной деятельности и на занятиях; в старшей и подготовительной группе на занятиях. На основе парциальной программы разработана рабочая программа экологического образования детей 4-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год.</p>	

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений художественной литературы, персонажам художественных творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

**Обязательная часть**

Основные цели и задачи Программы соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие»:*

<p><b>Название программы, системы, технологии и др.</b></p>	<p><i>Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик)</i></p>	<p><i>В.И. Савченко</i></p>
---	---	-----------------------------

<b>Адресат</b>	Дети дошкольного возраста <b>возрастная категория детей - от 4 до прекращения образовательных отношений</b>	Срок реализации 3
<b>Направленность</b>	представляет авторский вариант проектирования культурных практик в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Предлагаемая система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников 4-7 лет к художественной изобразительной культуре, ознакомлению с произведениями живописи и приобретению опыта их правильного восприятия.	
<b>Цель</b>	эстетическое и культурологическое воспитание дошкольников, посредством знакомства с произведениями живописцев из коллекции Государственного Русского музея.	
<b>Задачи</b>	<p>Способствовать эстетическому и культурологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Способствовать патристическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за русских художников, внесших вклад в сокровищницу всемирного культурного наследия.</p> <p>Представляемые культурные практики предоставляют детям возможность испытать интерес, увлеченность, чувство эстетического наслаждения, радости при восприятии картины.</p> <p>Формирование культуры восприятия произведений живописи, формирование логических и вербальных навыков, позволяющих постепенно сформировать у детей способность понимать язык живописи, «читать» картину.</p>	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	<p>Доминирующая образовательная область - ХЭР, интегрируется с образовательными областями ПР, РР, СКР, ФР.</p> <p>Культурные практики по ознакомлению детей с произведениями живописи представляют собой интегративное явление, обеспечивающее сотрудничество дошкольников и взрослых и реализацию потенциально возможного в дошкольном детстве культурологического воспитания, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и познавательного развития в рамках образовательных областей ФГОС ДО. В процессе проведения каждой культурной практики решаются три вида задач: воспитательного, образовательного и развивающего характера.</p>	
<b>Особенности реализации</b>	<p>Предлагаемые конспекты культурных практик по знакомству дошкольников с произведениями живописи из коллекции Государственного Русского музея Санкт-Петербурга помогут педагогам использовать картины русских художников для получения доступного детскому пониманию образовательного контента искусствоведческого характера о жанрах живописи, для обучения детей составлению описательно-повествовательных рассказов и рассказов-рассуждений.</p> <p>В конспектах раскрыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы работы с каждой картиной, происходит процесс обогащения пассивно-активного словаря дошкольников искусствоведческими терминами и лексикой, свойственной эпохе, в которой создавалось полотно;</li> <li>• варианты постепенного перехода к последующему виду тематически обусловленной предлагаемой культурной практикой детской деятельности.</li> </ul> <p>Целенаправленно решаются задачи формирования творческой речевой активности детей в процессе эстетического и культурологического воспитания при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>средней группе - реализуются воспитателем или учителем</p>	



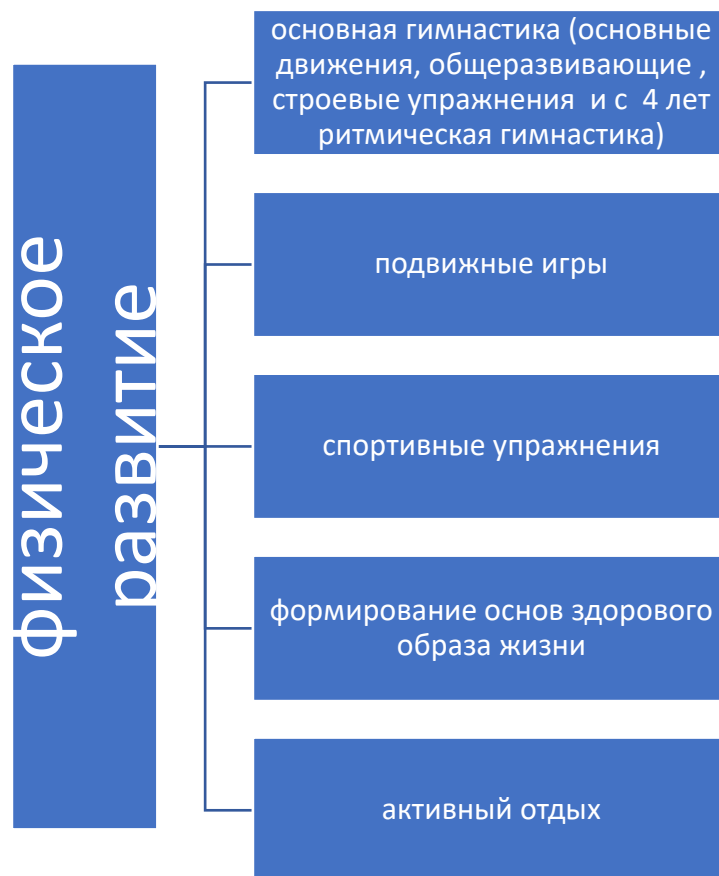
	<p>изобразительного искусства в совместной деятельности один раз в месяц во второй половине дня.</p> <p>в старшей группе - реализуются воспитателем или учителем изобразительного искусства в совместной деятельности один раз в месяц во второй половине дня.</p> <p>в подготовительной группе - реализуются воспитателем или учителем изобразительного искусства в совместной деятельности один раз в месяц во второй половине дня.</p>	
<b>Принципы</b>	<p>Культурные практики направлены на развитие универсальных культурных умений, готовности и способности действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе таких норм, как культурная грамотность, культурная компетентность, культурная идентичность.</p> <p>принцип связи художественно-эстетической деятельности с жизнью ребенка;</p> <p>принцип доступности и соотнесенности с опытом ребенка;</p> <p>принцип коммуникативной направленности;</p> <p>принцип опоры на наглядность;</p> <p>принцип интеграции;</p> <p>принцип доступности и посильности.</p> <p>Необходимо также учитывать особенности возрастной психологии различных категорий дошкольников.</p>	
<b>Содержание</b>	<p><b>Содержание включает:</b></p> <p>Культурные практики по знакомству с картинами:</p> <p>Картина К. С. Петрова-Водкина «Виноград»</p> <p>Картина Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</p> <p>Картина В. В. Лебедева «Натюрморт с палитрой»</p> <p>Картина И. Г. Михайлова «Овощи и фрукты»</p> <p>Картина А. К. Саврасова «Радуга»</p> <p>Картина В. А. Серова «Портрет Ф. Ф. Юсупова с бульдогом»</p> <p>Картина К. Е. Маковского «Портрет детей Стасовых»</p> <p>Картина К. Е. Маковского «Семейный портрет»</p> <p>Картина И. И. Шишкина «Зима»</p> <p>Картина А. С. Степанова «Волки в зимнем лесу»</p> <p>Картина В. М. Васнецова «Аленушка»</p> <p>Картина И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</p>	4-5 лет
	<p><b>Содержание включает:</b></p> <p>Культурные практики по знакомству с картинами:</p> <p>Картина Е. Е. Волкова «Октябрь»</p> <p>Картина В. И. Сурикова «Портрет О. В. Суриковой, дочери художника, в детстве»</p> <p>Картина Л. К. Плахова «Крестьянский мальчик с лучиной»</p> <p>Картина П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»</p> <p>Картина И. П. Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме»</p> <p>Картина К. Ф. Юона "Весенний солнечный день"</p> <p>Картина С. Ю. Жуковского "Первые предвестники весны";</p> <p>Картина И. Е. Репина "Яблоки и листья"</p> <p>Картина В. Д. Поленова «Московский дворик»</p> <p>Картина И. Н. Крамского «За чтением»</p> <p>Картина А. К. Соколова «На Луне»</p> <p>Картина Н. М. Быковского «На даче. Девочка за чисткой ягод»</p>	5-6 лет
	<p><b>Содержание включает:</b></p> <p>Культурные практики по знакомству с картинами:</p> <p>Картина М. К. Башикирцевой «Три улыбки. Улыбка ребенка»</p> <p>Картина К. Е. Маковского «В мастерской художника»</p> <p>Картина Б. М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах»</p> <p>Картина Г. Г. Мясоедов «Косцы» («Страдная пора»)</p>	От 6 лет до прекращения образовательных отношений

	<p><i>Картина В. М. Васнецова «Богатыри»</i>  <i>И.И. Шишкин «Ручей в березовом лесу»</i>  <i>Картина А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>  <i>А.А. Пластов «Полдень»</i>  <i>Фрагмент натюрморта И. Ф. Хруцкого «Грибы. Овощи. Рыба. Дичь»</i>  <i>Картина Н.П.Богданова-Бельского "У порога школы"</i>  <i>К.В. Лемоха «Лето. С поздравлениями»</i>  <i>Картина И. Е. Репина «Стрекоза»</i></p>	
<b>Планируемые результаты освоения программы:</b>	<p>Умение воспринимать и перерабатывать информацию искусствоведческого характера, выделять наиболее интересные и необходимые для понимания замысла картины сведения, давать оценку ее художественных достоинств и изобразительных особенностей.</p> <p>Узнавание произведений русских художников, внесших вклад в сокровищницу всемирного культурного наследия.</p>	<p>От 4 лет до прекращения образовательных отношений</p>
<b>примечания</b>	<p>Культурные практики</p>	

**2.1.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Обязательная часть**

Основные цели и задачи Программы соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. и включает подразделы:



Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка, сообразных возрасту, представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

*\*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в рамках реализации региональной программы экологического образования дошкольников предусмотрено формирования основ здорового образа жизни у детей (как у городских жителей ХМАО), направленных на формирование у детей представления о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека, о составляющих здорового образа жизни и его значении ЗОЖ для здоровья человека. Активные методы деятельностного подхода направлены на формирование практических навыков здоровьесбережения и укрепления здоровья.*

*\*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующей парциальной программы (раздела):*

<b>Название программы, системы, технологии и др.</b>	<b>«Экология для малышей» Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО</b>	<b>Автор – Е.В. Гончарова</b>
<b>Адресат</b>	<b>Дети дошкольного возраста</b>	<b>возрастная категория детей - от 3 до прекращения образовательных отношений</b>
<b>Направленность</b>	направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО; <b>формирования основ здорового образа жизни у детей (как у городских жителей ХМАО) направленных на формирование у детей представления о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека; о составляющих здорового образа жизни и его значении ЗОЖ для здоровья человека; формирование практических навыков здоровьесбережения и укрепления здоровья.</b>	
<b>Цель</b>	развитие экологической воспитанности дошкольников на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.	
<b>Задачи</b>	1) развитие у детей представлений через изучение историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира округа, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой в условиях округа, здоровья человека в условиях Севера России; 2) подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению доступных экологических проблем; 3) развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни; 4) воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.	
<b>С каким направлением интегрируется в процессе реализации</b>	Часть содержания интегрируется в непосредственную образовательную деятельность по разделу по образовательной области «Познавательное развитие» «Физическое развитие» данный раздел программы частично замещает региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО «Экология для малышей»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ФР) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ПР)
<b>Где реализуется</b>	Содержание программы реализуется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми, познавательный компонент присутствует в занятиях.	
<b>Принципы</b>	Принципы и подходы повторяют (научности; системности; целостности; гуманизма; регионализации экологического образования; непрерывности; преемственности) и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.	
<b>Содержание</b>	Программа включает пять разделов: I раздел «Где мы живем?», II раздел «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского	

	<p>автономного округа», III раздела «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа», IV раздел «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа», основное содержание которых реализуется в познавательном и социально-коммуникативном развитии.</p> <p><b>Раздел V «Человек и его здоровье». В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.</b></p>	
<b>Планируемые результаты освоения программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированы культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом.</li> <li>Выполняет рекомендации взрослого по профилактике заболеваний.</li> <li>Знает о пользе витаминов, фиточаев.</li> </ul>	<b>3-4 года</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированы первоначальные представления о коренном населении Югры, их традиционных промыслах.</li> <li>Сформированы элементарные привычки к здоровому образу жизни.</li> <li>Знает о пользе витаминов, фиточаев.</li> <li>Имеет представления о строении и функциях различных органов тела, гигиенических правилах.</li> <li>Участствует в приготовлении витаминных напитков из ягод и растений.</li> </ul>	<b>4-5 лет</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, о необходимости мыть уши, следить за чистотой тела и волос).</li> <li>Знает способы выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого).</li> <li>Имеет представления о строении и функциях различных органов тела.</li> <li>Понимает необходимость проведения профилактических мероприятий в период роста заболеваний простудой.</li> <li>Умеет делать витаминные напитки из ягод и растений, витаминные салаты, полезное варенье из местных ягод.</li> </ul>	<b>5-6 лет</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает о коренном населении Югры, их традиционных промыслах, культуре (ремёсла, праздники) и быте, разделении труда в семье, рациональном природопользовании, их любви к родному краю. Имеет знания об использовании лекарственных растений Югры.</li> <li>Имеет представление о своем организме, о том, что вредно и что полезно для собственного здоровья.</li> <li>Соблюдает элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании).</li> <li>Знает способы приготовления витаминизированных напитков, салатов.</li> <li>Следит за осанкой, выполняет гигиенические процедуры.</li> <li>Сформирована потребность заниматься физической культурой.</li> </ul>	<b>От 6 до прекращения образовательных отношений</b>
<b>примечания</b>	*рабочая программа экологического образования детей 3-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год.	



**С точки зрения реализации требований ФГОС ДО обе части данной Программы являются значимыми и взаимодополняющими в образовании детей, содержание интегрируется в рамках образовательных областей.**

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, распределение в данной Программе в среднем составило: объем обязательной части Программы составляет примерно 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

### **Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации ФООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<i>Возраст детей</i>	<i>Формы работы</i>
<b>3 года - 8 лет</b>	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные

	упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

**Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги Центра учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<b>Методы работы для достижения задач воспитания</b>	
<b>метод</b>	<b>содержание</b>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<b>Методы, при организации обучения</b>	
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и информационно-коммуникационных технологий. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
<b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b>	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов Центра педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### Используемые средства при реализации Программы

Педагоги Центра могут использовать различные средства воспитания и обучения, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:



в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<i>Средства реализации Программы</i>	
3 года - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательная деятельность	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое

Предметная деятельность	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое.
Игровая деятельность	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое.
Коммуникативная деятельность	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое.
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое.
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая деятельность	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная деятельность	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Музыкальная деятельность	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При реализации Программы педагоги используют различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронных средств обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы**

Реализуемая парциальная программа, образовательная технология, система образовательной деятельности *	формы, способы, методы и средства реализации Программы	Место реализации
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<i>Парциальная программа Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Автор Коломийченко Л.В. Дети 3-7 лет</i>	Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), содержание программы позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, предполагает использования активных методов обучения, развития и воспитания. Содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей. В зависимости от решаемых задач, деятельность с детьми	<i>Групповые помещения, музыкальные залы, холлы, территория Центра</i>

	<p>может быть организована в форме занятий, образовательных ситуаций, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; экскурсий; виртуальных путешествий, рассказов, встреч с интересными людьми; дидактических игр; обсуждения рассматривания наглядного материала; занимательных показов, рассматривания альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций, просмотр видео, рассматривание моделей, коллажей, энциклопедических страничек, прослушивания произведений, в форме праздников, мастер-классов, совместного творчества.</p> <p>Программа без ограничений может быть использована в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Более подробно формы, способы, методы и средства реализации представлены в рабочей программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей 3-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год</p>	
<p><b>Технология проведения групповых сборов (утренний круг и вечерний круг) Е.Г. Юдиной.</b> Дети 3-7 лет</p>	<p>Коммуникативный круг – это форма группового сбора, который способствует социализации дошкольников и их коммуникативного развития, в которой участвуют дети и взрослые (педагоги, родители, гости) в форме межличностного и познавательного делового общения. Групповой сбор проводится в режимных моментах в ежедневно первой и второй половине дня, способствует установлению социально-психологического климата, учит детей объяснять словами свое эмоциональное состояние; учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Также развивает у детей эмоциональную отзывчивость, планирующую и рефлексивную функции (навыки коллективного общения, планирования собственной деятельности, анализа и др.).</p> <p>Утренний круг в нашем Центре имеют примерную структуру, которая может варьироваться педагогом в зависимости от задач конкретной группы, инициативы детей, событий:</p> <p>сбор на утренний «круг»;</p> <p>приветствие;</p> <p>обмен информацией (календарь, эвристические беседы, общение с гостями, новости);</p> <p>речевые разминки и коммуникативные мини-тренинг, игры и др.;</p> <p>ежедневной презентации материалов развивающей предметно-пространственной среды и планирования. Технология проведения групповых сборов может быть использована в работе с детьми с ОВЗ. Интегрируется со всеми образовательными областями.</p>	<p><i>Групповая ячейка, участок группы</i></p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p><b>Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой</b> Дети 3-7 лет</p>	<p>Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни (как у городских жителей ХМАО-Югры), воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в округе, поэтому предполагает разнообразие форм и активные методы обучения, развития и воспитания.</p> <p>Формы, способы, методы и средства выбираются педагогами в соответствии с основными содержательными линиями программы:</p> <p>I раздел «Где мы живем?»</p> <p>II раздел «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа»</p> <p>III раздел «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа»</p>	<p><i>Групповые комнаты, залы, кабинеты и холлы, кабинет географического общества, прогулочные участки, экологические объекты на территории и за ее</i></p>



	<p>IV раздел «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа»  Раздел V «Человек и его здоровье».</p> <p>Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты. Программой предусмотрены занятия (познавательные, рисование, лепка, аппликация, ознакомление с детской литературой), образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, наблюдения за животными и растениями, погодой, сезонными изменениями и др..</p> <p>Обучение детей по уходу за растениями, труд в уголке природы и на участке, познавательные минутки, презентация энциклопедических страничек, экскурсии и пешие прогулки, беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам, виртуальные путешествия, дидактические игры.</p> <p>Обсуждение рассматривания наглядного материала, рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций, целевые прогулки в природу, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ воспитателя, экспериментирование, поисковая деятельность, работа с моделями, ведение календарей природы, дневников наблюдений, экологические досуги, праздники, акции. Сюжетно-ролевые игры, изготовление поделок из природного материала, театрализованная деятельность.</p> <p>Программа расширяет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка образовательной области «Познавательное развитие», решает задачи Рабочей программы воспитания.</p> <p>Программа без ограничений может быть использована в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Более подробно формы, способы, методы и средства реализации представлены в рабочей программе экологического образования детей 3-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год</p>	<p><i>пределами</i></p>
<p><b>Программа «Шахматы. Полный курс для детей» И.Г. Сухин.</b>  <i>(Дети 4-7 лет)</i></p>	<p>Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением за счет специально организованной игровой деятельности на занятиях, использования приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций, использования шахматных дидактических игр и пособий.</p> <p>В средней группе (первый год обучения - подготовительный этап) - реализуются тренером по шахматам в совместной игровой деятельности два раза в неделю во второй половине дня; в старшей подготовительных группах в форме занятий в помещении шахматной студии. Практикуются дети в игровой деятельности.</p> <p>Каждый блок (шахматная доска, шахматные фигуры, ходы и взятие фигур, стратегия и тактика шахматной партии) рассчитан на определённое количество занятий и часов, определено основное содержание игровой деятельности, которое, в течение учебного года, от задач данных блоков, возможностей детей зависит выбор форм, методов и средств: формирование обобщенного представления о игре в шахматы и шахматной доске; показ и упражнения как правильно помещать шахматную доску между партнерами; игры на ориентировку на шахматной доске; игровые задания и сказки, способствующие запоминанию основных шахматных фигур и их ходов, правильной расстановки фигур в начальном положении. В течение года могут быть проведены пешечные и шахматные турниры, в том числе с</p>	<p><i>Шахматная студия, групповые помещения</i></p>

	<p>родителями, сотрудниками центра или со сказочными персонажами.</p> <p>При приходе новых детей в группу, при отсутствии первичного опыта игры в шахматы обучение детей начинается по содержанию первого) года обучения.</p>	
<b>Речевое развитие</b>		
<p><b>Парциальная программа</b> <b>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой</b> (Дети 4-7 лет)</p>	<p>Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.</p> <p>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i>, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений - на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов - в слова, слов в предложения. Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты. Основной формой обучения является занятия, а также игровые образовательные ситуации, игры- путешествия, викторины. При реализации задач программы в совместной деятельности, основным средством обучения является игра и игровые упражнения:</p> <p>расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»); выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»); классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор); выкладывание логических цепочек. Придумывание слов на заданный звук, слог; договаривание по образцу; составление предложений по схемам, с заданным количеством слов Преобразование предложений по образцу, работа с деформированным текстом, фразой.</p> <p>Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.. Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком).</p> <p>Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</p> <p>Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</p> <p>Анализ собственных действий в конкретной ситуации.</p> <p>Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). Угадывание предметов на ощупь, рисование буквы в воздухе, на листе, доске.</p> <p>Выполнение действий по словесной инструкции, выполнение действий по символической инструкции, использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов, Отгадывание букв с закрытыми глазами, узнавание на ощупь, выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики, камешек.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Программа может быть использована в работе с детьми с ОВЗ с ТНР, при условии индивидуальной формы работы с ребенком учителя-логопеда.</p> <p>Более подробно формы, способы, методы и средства реализации представлены в рабочей программе по обучению грамоте детей 4-7 лет в ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» на 2023-2024 учебный год</p>	<p><i>Групповое помещение</i></p>
<p><b>Программа обучения дошкольников</b></p>	<p>Программа имеет социально-педагогическую направленность, предполагает деятельностный подход, представляет собой игровую методику обучения английскому языку дошкольников,</p>	<p><i>Класс английского языка и</i></p>

<p><b>иностранному языку «Little by little»: Е. Ю. Протасовой, Н.М. Родиной (Дети 4-7 лет)</b></p>	<p>основанную на психологических закономерностях построения речевого общения на иностранном языке. Использование программы ведёт к формированию у дошкольников умения вступать в общение на другом языке и строить своё речевое поведение с учётом коммуникативных условий. Помимо первичных коммуникативных навыков, программа позволяет ребёнку также овладеть начальными знаниями в области фонетического, словесного, фразеологического строения иноязычной речи. Обучение иностранному языку в Центре состоит и в воспитании личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять интерес и терпение.</p> <p>Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.</p> <p>в младшей и средней группе (первый год обучения - подготовительный этап) - реализуются преподавателем английского языка в совместной игровой деятельности два раза в неделю во второй половине дня. Программа предлагает для обучения младших дошкольников использовать простые одношаговые речевые игры и игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, пантомимические и пальчиковые. Большое значение программа отводит действию с игрушкой и частой смене видов учебно-речевого общения. Изучаются традиционные потешки и рифмовки;</p> <p>в старшей группе (первый год обучения) - 72 занятия 2 раза в неделю и предполагает в основном работу по подгруппам до 25 минут) в форме непосредственной образовательной деятельности в помещении для изучения английского языка;</p> <p>в подготовительной группе (второй год обучения) - 72 занятия (2 раза в неделю и предполагает в основном работу по подгруппам до 25 минут) в форме непосредственной образовательной деятельности в помещении для изучения английского языка.</p> <p>Закрепление материала проходит в совместной деятельности, режимных моментах, на прогулке и др.</p>	<p><i>географическое общество, групповое помещение, прогулочные участки групп и др.</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		
<p><b>Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик) В.И. Савченко (Дети 4-7 лет)</b></p>	<p>представляет авторский вариант проектирования культурных практик в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Предлагаемая система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников 4-7 лет к художественной изобразительной культуре, ознакомлению с произведениями живописи и приобретению опыта их правильного восприятия. Основное содержание системы образовательной включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых в форме культурных практик, используются все методы и приемы, средства используемые в художественно-эстетическом развитии. Система образовательной деятельности без ограничений может быть использована в работе с детьми с ОВЗ</p>	<p><i>Группы, холлы, изостудии и методический кабинет</i></p>

При реализации Программы педагоги используют различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронных средств обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

*Технологии на основе деятельностного подхода и системно-деятельностного метода:*

технология – метод проектов;  
технология самостоятельной исследовательской деятельности детей;  
технология детского экспериментирования;  
работы с энциклопедическими страничками;  
ситуации.

*Игровые педагогические технологии:*

технология «Блоки Дьенеша»

технология «Палочки Кьюзинера»

*Технологии обучения и развития:*

технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей**

#### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в Центре направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. **(п.27.1 ФОП ДО)**

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Центре осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. **(п.27.2 ФОП ДО)**

Центр имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне Центра:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в Центре;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,

снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в Центре реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Центром самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Центра. В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:	<b>1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</b>
	<b>2) обучающиеся с ООП:</b> с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острым респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении Центра; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
	<b>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</b>
	<b>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</b>
	<b>5) обучающиеся "группы риска":</b> проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Центре осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **Содержание КРР на уровне Центра**

В Центре имеются дети с ОВЗ, по заключениям ТПМПК. С целью выполнения рекомендаций ТПМПК в Центре разработана Адаптированная образовательные программы дошкольного образования (АОПДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация АОПДО осуществляется с письменного согласия родителей.



Коррекционно-развивающая работа в Центре направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ТПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК Центра с целью определения индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Центре) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам диагностики проводится анализ реализации индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, определяется динамика в развитии каждого воспитанника, динамика освоения АОПДО детьми с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи

(словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Для детей с ОНР проводится диагностика по методике Е.В. Мазановой.

Основной формой работы специалистов Центра с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю в соответствии с нарушениями развития обучающихся. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений. Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские встречи. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

***Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учитель – логопедом, педагогом-психологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с

ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу; собирают сведения о ребёнке у педагогов, родителей.

Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Педагог -психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы и составляют индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста Центра.

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

*психологическая диагностика* (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого воспитанника заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определенных проблем педагог-психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми;

*психологическая коррекция* проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);

*психологическое консультирование* состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе;

*психологическое просвещение* - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в Центре;

*психологическая профилактика* направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Педагог-психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости педагог-психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

*Групповые психопрофилактические занятия:*

*Младшая группа:* адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

*Средняя группа:* развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

*Старшая группа:* коммуникативные навыки; творческие и познавательные способности; эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации эмоциональных состояний.

*Подготовительная группа:* готовность к школе (личностная и мотивационная); коммуникативные способности и социальная адаптация детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Организационно-методическая работа заключается: в оформлении документации; участие в методических объединениях практических психологов; с повышением квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педагогических советов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану Центра.

### **Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий**

#### **Взаимодействие с родителями:**

- 1) Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.
- 2) Выставка психологической литературой по заявленной тематике.
- 3) Лекции-выступления на родительских собраниях.
- 4) Телефон доверия для родителей.
- 5) Диагностика детско-родительских отношений в семье.

#### **Взаимодействие с воспитателями:**

- 1) Обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком,
- 2) Индивидуальные консультации.
- 3) Тематические выставки психолого-педагогической литературы.
- 4) Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах.
- 5) Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации.
- 6) Психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы.
- 7) Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон.

#### **Взаимосвязь со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель изобразительного искусства, хореограф, учитель английского языка, тренер по шахматам):**

- 1) Анализ результатов диагностики, исследований.
- 2) Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.
- 3) Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.
- 4) участие в составлении АОПДО.

#### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.



Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.А.Стребелевой, М.М.Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.
- Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. В соответствии с рекомендациями психолого-психологической комиссии осуществляется индивидуально

ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в Центре условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ППК рекомендуют родителям обратиться в ТПМПК.

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей
- различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети**

Такие дети имеют ярко выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

➤ Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Центре, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях Центра, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:***

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к Центру. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

***КРР с обучающимися «группы риска»***

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

***Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:***

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Обязательная часть*

**Образовательная деятельность в Центре включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации **различных видов детской деятельности;**
- образовательную деятельность, осуществляемую **в ходе режимных процессов;**
- **самостоятельную деятельность** детей;
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в Центре организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

***Варианты совместной деятельности:***

	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1.	<b>Совместная деятельность педагога с ребенком</b>	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	<b>Совместная деятельность ребенка с педагогом</b>	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	<b>Совместная деятельность группы детей под руководством педагога</b>	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	<b>Совместная деятельность</b>	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

	детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

**В педагогическом процессе игра выполняет различные функции:**

- обучающую
- познавательную
- развивающую
- воспитательную
- социокультурную
- коммуникативную
- эмоциогенную
- развлекательную
- диагностическую
- психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как **форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения;** средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Педагог активно использует приемы развития игровой деятельности (комплексное руководство):

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.*

Образовательная	формы работы в соответствии с реализуемыми задачами
-----------------	---



<b>деятельность</b>	<b>воспитания, обучения и развития ребенка</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</b>	<i>игровые ситуации</i> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.)
	<i>беседы с детьми по их интересам</i> , развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
	<i>практические, проблемные ситуации</i> , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
	<i>наблюдения за объектами и явлениями природы</i> , трудом взрослых;
	<i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
	<i>индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей
	<i>продуктивную деятельность детей по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и другое)
	<i>оздоровительные и закаливающие процедуры</i> , здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
<b>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</b>	
Занятие является формой организации обучения, наряду:	с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими
Занятие может проводиться в виде:	образовательных ситуаций, тематических событий; проектной деятельности; проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; творческих и исследовательских проектов и так далее
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:	интересов детей, желаний детей, образовательных потребностей детей
Включение детей дошкольного возраста в процесс:	сотворчества, содействия, сопереживания
<b>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</b>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</b>	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке Центра; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</b>	<i>элементарную трудовую деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</i> (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

	<p><i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); <i>опыты и эксперименты</i>, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p><i>чтение художественной литературы</i>, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p><i>слушание и исполнение музыкальных произведений</i>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p><i>организация и (или) посещение выставок детского творчества</i>, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;</p> <p><i>индивидуальную работу</i> по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p><i>работу с родителями</i> (законными представителями)</p>
--	---

**Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные гибко зонированные центры детской активности и могут быть созданы временные центры под тему проекта или воспитательное мероприятие.**

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.

**К культурным практикам относят** игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или

предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. п.24.21. ФОП ДО.

*\*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Культурные практики по ознакомлению детей с произведениями живописи Государственного Русского музея для детей 4-7 лет представляют собой интегративное явление, обеспечивающее сотрудничество дошкольников и взрослых и реализацию потенциально возможного в дошкольном детстве культурологического воспитания, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и познавательного развития в рамках образовательных областей ФГОС ДО. В процессе проведения каждой культурной практики решаются три вида задач: воспитательного, образовательного и развивающего характера.*

*Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 5-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.*

*Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.*

*На начальном этапе обучения главное - развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.*

*Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка Центра как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Центр и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в Центре может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:**

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в

- соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в Центре, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3-4 года	<p>В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
4-5 лет	<p>С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними</p>

	<p>задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
5-7 лет	<p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.



б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### ***Направления поддержки детской инициативы***

<b>• Образовательная область</b>	<b>• Направления поддержки детской инициативы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>• Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности</li> <li>• (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>• Словесное поощрение;</li> <li>• Стимулирование детской деятельности;</li> <li>• Повышение самооценки;</li> <li>• Создание ситуации успеха.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>• Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>• Словесное поощрение;</li> <li>• Стимулирование детской деятельности;</li> <li>• Повышение самооценки;</li> <li>• Создание ситуации успеха</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание речевой ситуации;</li> <li>• Создание успеха;</li> <li>• Поощрения;</li> <li>• Участие в речевых играх;</li> <li>• Конкурсы;</li> <li>• Создание предметно - развивающей среды.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно-эстетическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное общение с каждым ребенком,</li> <li>• уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>• Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>• Создание ситуации успеха.</li> </ul>

*Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО*

соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028. (п.25.4. - 25.8раздел ШФОПДО).

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### ***Обязательная часть***

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива Центра с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Центра и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

#### ***Основные задачи:***

➤ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

➤ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

➤ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

➤ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

➤ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### ***Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):***

➤ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

➤ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Центр; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Центре и семье;

➤ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

➤ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Центру, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

➤ **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива Центра по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива Центра по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Центре образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе Центра; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности	
<p><b>Просветительская деятельность для повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</b></p>	<p>информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <p>своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Центра и семьи в решении данных задач;</p> <p>знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Центре;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения</p>

	качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
	*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОПДО).
<b>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</b>	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):	диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные родители (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт Центра и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО). проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).	

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Центре. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Центра является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит

педагогам Центра устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В компонент Центра включены:

- *непосредственное участие родителей в утреннем круге, образовательных проектах и мероприятиях (участие в создании среды, репортажи с рабочего места, участие в занятиях, мастер-классах и др).*
- *совместное участие в социальных и природоохранных акциях, труде, представление семейных ценностей, коллекций, родословных;*
- *участие в проведении для детей спортивных соревнований, утренней зарядки, участие в подготовке детей к сдаче тестов ГТО (1 ступень);*
- *совместное посещение выставок из серии «Искусство – детям»*
- *ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия;*
- *индивидуальное консультирование семей по результатам творческих проб;*
- *поддержание традиций центра.*
- *обучение родителей игре в шахматы.*

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

В целях обеспечения соответствия содержания образования Программе в рамках реализации ФГОС ДО разрабатываются и реализуются рабочие программы педагогов на каждую возрастную группу. Под рабочей программой в Центре понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности педагогов по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Содержание рабочих программ является основой для календарного планирования в группах.

На основе парциальных программ, реализуемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ежегодно, на текущий учебный год, разрабатываются рабочие программы по направлениям.

Структура рабочих программ приближена к структуре ОП ДО Центра и включает методику проведения педагогической диагностики по возрастам.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,



природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N53, ст. 7598; 2020, N31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности - это нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – **жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**(Пункт 5. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Центра, в соответствии с возрастными особенностями детей.

❖ Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

❖ Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

❖ Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

❖ Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

❖ Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

❖ Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

❖ Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Центра и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Центра с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в

Центре.

## **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### ***Цели и задачи воспитания***

Общая цель воспитания в Центре - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### ***Общие задачи воспитания в Центре:***

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### ***Направления воспитания***

#### ***Патриотическое направление воспитания***

**Цель патриотического направления** воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания***

**Цель духовно-нравственного направления** воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное направление воспитания***

**Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное направление воспитания***

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Центре проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое направление воспитания***

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- **Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***Эстетическое направление воспитания***

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### ***Целевые ориентиры воспитания***

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b><i>Направление воспитания</i></b>	<b><i>Ценности</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры</i></b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

	дружба, сотрудничество	неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам! ». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы***

<b><i>Направление воспитания</i></b>	<b><i>Ценности</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры</i></b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора



Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 2.8.3.1. Уклад Центра

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Центра, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: генерального директора Центра, администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Центра.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад в Центре направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и

выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **Цель и смысл деятельности Центра, его миссия**

Уникальность нашего учреждения состоит в том, что ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» - первый в России лицензированный центр, все программы которого ориентированы на выявление и развитие талантов детей от 1,5 до 18 лет. В центре созданы уникальные образовательные пространства в разных стилевых решениях: тематические залы, лаборатории и студии, под каждую из разработанных авторских образовательных программ и курсов. Коллектив Центра объединил творческих сотрудников и организовал взаимодействие с учеными Сургутского государственного университета, специалистами системы образования города, учреждений культуры и спорта. ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» удовлетворяет социальный запрос сургутян на качественное вариативное дошкольное и дополнительное образование, развивает таланты подрастающего поколения России.

Предметом деятельности является целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование. Основным видом деятельности Центра являются научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук.

В целях реализации основного вида деятельности, Центр проводит:

научные изыскания по выявлению и развитию ранней одаренности в рамках всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

разработку и написание авторских программ дополнительного образования;

разработку и издание научно-методических пособий по совершенствованию образовательного процесса;

разработку и издание научно-методических пособий по совершенствованию организационного и управленческого менеджмента;

разработку и апробацию инновационных программ работы по воспитанников детей и оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в рамках решения вопросов по выявлению и развитию ранней одаренности;

разработку и обобщение инновационного опыта работы с детьми дошкольного возраста.

### **Миссия Центра:**

Мы современный образовательный центр. Мы выявляем таланты детей в возрасте от 1,5 до 18 лет и развиваем способности каждого ребенка, объединяя задачи дошкольного и дополнительного образования. Наша команда создает комфортные и современные условия для поддержки талантов и способностей воспитанников.

Наши помощники - это заботливые родители, деятели культуры, ученые Сургута и России.

Целью деятельности Центра является раскрытие способностей, талантов детей и их развитие в благоприятствующих этому условиях.

### **Задачи Центра:**

- предоставление качественного современного дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО ;
- реализация программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
- создание комфортных условий для раскрытия и развития способностей и талантов воспитанников;

- формирование познавательной мотивации у детей дошкольного возраста;
- реализация мер направленных на воспитание у детей уважения культурных традиций и ценностей;
- создание условий для сохранения и укрепление здоровья детей, реализация мер направленных на здоровьесбережение воспитанников;
- разработка и внедрение дидактических средств работы по раскрытию индивидуальных творческих возможностей детей дошкольного возраста;
- раскрытие личностных и педагогических способностей педагогов, профессиональное их совершенствование;
- создание устойчивого взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, как основы успешной реализации задач воспитания и образования детей, а также раскрытия их способностей;
- обеспечение безопасной среды на территории предприятия;
- обеспечение научного сопровождения всех сфер деятельности предприятия.

Для достижения поставленной цели и решения советующих задач используется собственная разработанная технология, которая описана в ноу-хау, в соответствии с которой формируется система работы Центра, представляющая собой сочетание ряда факторов и условий. Часть таких условий, напрямую связана с образовательными программами и их содержанием, другая часть определяется особым состоянием и развитием коллектива. Но повторимся - это лишь некоторые, но не единственные составляющие успешного результата. Приоритетом такого комплексного подхода является работа с уникальными возможностями каждого воспитанника, раскрытие его способностей. Нам представляется, что создание именно таких условий позволяет развиваться ребенку в соответствии с его психологическими и физиологическими возможностями «талантливо прожить детство».

Особые условия включают в себя:

- синтез образования, науки, культуры, искусства, направленный на воспитание и образование, раскрытие талантов и способностей каждого ребенка.
- особое образовательное пространство, способствующее раскрытию потенциала каждого воспитанника;
- использование современных подходов к проживанию детства в комфортных условиях;
- формирование положительной динамики развития интеллектуальных, творческих способностей и физических качеств у каждого ребенка;
- Центр демонстрирует технологическую и организационную готовность внедрения инновационных образовательных программ;
- раскрытие и развитие интеллектуального, творческого, личностного потенциала детей дошкольного возраста - воспитанников Центра через реализацию комплекса образовательных программ.

### *Принципы жизни и воспитания в Центре*

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста -это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться педагогу, работающему с детьми дошкольного возраста.

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

**Принцип целенаправленности воспитательного процесса.** Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей

среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип комплексности воспитания.** Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в Центре и семье, а затем и в школе.

**Принцип воспитания в деятельности.** Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

**Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.** Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

**Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.** Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

**Принцип воспитания детей в коллективе.** В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.** Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

#### **Образ Центра, его особенности, символика, внешний имидж**

Центр – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников разработал логотип Центра, ценностный смысл которого заключается в следующем: композиция, состоящая из изображения на белом фоне двух силуэтов людей, которые тянут одну из рук к звезде, расположенной над ними, а другую руку в сторону. Правый силуэт крупнее левого и символизирует взрослого педагога, который помогает воспитаннику (левый силуэт) достигнуть успешного будущего. Звезда символизирует амбициозную цель, успешный результат и является отсылкой к латинской мудрости "через тернии к звездам". Стилистика изображения людей выбрана не случайно. Изображение ног в виде хвоста кометы символизируют скорость, энергию, а также мечтательность и целеустремленность. надпись в нижней части логотипа является его дополнением и неотъемлемым элементом. Она состоит из двух строк «Центр развития» и «талантов ребенка», ее правая часть олицетворяет ступени, по которым воспитанник, вместе с педагогом идет к знаниям и

успеху.

Цвета логотипа также несут в себе определенный смысл. Белый фон символизирует простор для деятельности, а также открытость и прозрачность. Желтый цвет олицетворяет солнце, счастье, энергию, творчество, любопытство, праздник и дружбу, поэтому малый силуэт, символизирующий ребенка, изображен в желтом цвете.

Фиолетовый цвет олицетворяет мудрость, спокойствие и скромность, поэтому большой силуэт, символизирующий педагога, изображен в фиолетовом цвете.

Сайт Центра узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других учреждений, что дополняет имидж. Центр активно позиционирует свою деятельность в социальных сетях, информирует родителей о важных событиях, результатах воспитательно-образовательного процесса, пропагандирует традиционные ценности.

Наличие очереди в реестре на получение места в Центр и тот факт, что в группах нового набора, достаточно большое количество детьми из семей, которые привели к нам второго и последующих детей, подтверждает хорошую репутацию учреждения. Клиенты Центра, по-прежнему, рекомендуют нас родителям города Сургута, находящимся в поиске для своих детей качественного дошкольного и дополнительного образования, порядка 85% тех, кто выбирает наш центр по рекомендациям наших клиентов.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников Центра в школе, формирование правильных ценностных ориентиров, развитие талантов и способностей детей);

вариативность дошкольного и дополнительного образования (мы даем своим воспитанникам возможность пробовать найти себя в разных направлениях, их более 20, для того, чтобы узнать свой потенциал и максимально его развить);

особый сервис комфорта и безопасности обеспечен проектными и техническими решениями здания, эффективная организационная культура и уютная атмосфера, в которой пребывают родители, дети, сотрудники Центра;

уникальность Центра в организации внутреннего образовательного пространства и современные тематические залы и студии, «говорящие стены», необычные дизайнерские решения, побуждающие воспитанников к новым достижениям в разных сферах науки и искусства;

разработка уникальных образовательных продуктов и научное сопровождение педагогов в рамках Инновационного совета Центра;

благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и связь с многообразными социальными партнерами;

положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности Центра, яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций отечественного образования в сочетании с инновационными технологиями.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам Центра**

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в Центре направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*



- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога образовательного учреждения.

Коллектив Центра – это команда единомышленников с высоким уровнем осведомленности, специальным образованием и готовая к развитию своих личностных и профессиональных качеств, дающих право называть себя конкурентоспособными на рынке. Когда родитель понимает, что именно этому педагогу он сможет доверить образование своего ребенка, а сам педагог внутренне готов к постоянному динамичному развитию.

Центр предъявляет высокие требования к педагогам, ключевые из которых: профессиональная компетентность, педагогическое образование, непрерывное совершенствование профессиональных умений, знаний, навыков; сочетание личностных качеств, таких как доброта, заботливость, креативность, амбициозность, стремление к профессиональному и личностному развитию в меняющихся условиях современного мира. Роль педагога проявляется в создании атмосферы творчества, формирования потребности самовыражения.

В Центре через систему мотивирующего менеджмента у педагогов стимулируется потребность к развитию, творческому отношению к своей деятельности. Специально сформированная система образовательных сессий, взаимодействие с ведущими научными, научно-образовательными, культурными центрами как своего региона - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, так и России, изучение опыта зарубежных образовательных организаций - вот некоторые составляющие успешного педагогического менеджмента в Центре.

Управление знаниями, полученными сотрудниками, является частью менеджмента организации. В Центре в рамках инновационной деятельности создаются малые творческие группы сотрудников под разнообразные задачи, стимулируется мотивация педагогов к взаимному опыту через семинары, мастер-классы, формируется банк методического обеспечения работы с детьми. Более того, раскрытие способностей самих педагогов является ключевой задачей менеджмента «талантливые педагоги – талантливые воспитанники».

Современные родители сформировали устойчивый запрос на интеграцию качественного образования, широкий спектр дополнительных услуг для своих детей и все это в условиях высокого сервиса. Высокий спрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста обусловлен как осознанностью и готовностью родителей обеспечить современное и качественное образование и воспитание ребенка, так и недостаточностью предложений со стороны муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Родители детей дошкольного возраста, проявляющие готовность и ответственность к воспитанию и образованию, раскрытию способностей и талантов ребенка.

Создание доверительного отношения с родителями и формирование корпоративной культуры, направленной на создание благоприятной, комфортной без стрессовой среды как для ребенка и его родителя, так и для самих педагогов, а также всех сотрудников Центра.

В настоящее время Центр развития талантов ребенка является местом доступа сургутян к лучшим образовательным программам, практикам дополнительного дошкольного образования и воспитания; возможностей раскрытия и развития способностей и талантов ребенка.

Родители воспитанников Центра - современные родители, у которых сформирован устойчивый запрос на интеграцию качественного образования, широкий спектр дополнительных услуг для своих детей и все это в условиях высокого сервиса. Высокий спрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста обусловлен как осознанностью и готовностью родителей обеспечить современное и качественное образование и воспитание ребенка, так и недостаточностью предложений со стороны муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Родители детей дошкольного возраста, проявляющие готовность и ответственность к воспитанию и образованию, раскрытию способностей и талантов ребенка.

Создание доверительного отношения с родителями и формирование корпоративной культуры, направленной на создание благоприятной, комфортной без стрессовой среды как для ребенка и его родителя, так и для самих педагогов, а также всех сотрудников Центра.

### **Ключевые правила Центра**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Центре, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектируется командой Центра в виде правил и локальных актов и обсуждается с участниками образовательных отношений.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Центре**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплоченного коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции Центра.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольном учреждении, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В Центре есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция

направлена на достижение определенной воспитательной цели. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- **Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
- **Утренний круг.** Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение. **Подведение итогов прожитого дня – вечерний круг.**
- **Новоселье группы.** С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей.
- **Встреча с интересными людьми.** Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
- **Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. Поздравление сотрудников дизайнерским плакатом в лифте Центра.
- **Проведение календарных, народные и государственных праздников.** Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.
- **Чтение перед сном.**
- **Собрание коллекций в рамках образовательных проектов.**
- **Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.**
- **Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.**
- **Пожелание приятных выходных в пятницу и перед праздниками.**
- **Выставки совместного творчества детей и родителей.**
- **Проведение чаепитий с родителями.**
- **Проведение традиционных образовательных событий с участием родителей (календарных, День защиты детей от плохого настроения в день рождения центра, Парад талантов, Под парусом Центра и др.)**

#### **Особенности РПС, отражающие образ и ценности Центра**

Для развития ребенка важно задействование его всех интеллектуальных и физиологических возможностей. В каждом ребенке заложены способности к творчеству, задача взрослых осознанно смоделировать и воплотить в реальность сочетание разнообразных факторов, способствующих раскрытию потенциала ребенка с учетом его психофизиологических возможностей. Творческий потенциал может реализоваться только в благоприятных условиях. Одним из таких важнейших условий является образовательное пространство, которое позволяет максимально разнообразить формы обучения, сделать пространство функциональным для педагога и воспитанников. Именно такое пространство и будет стимулировать развитие потенциальных способностей ребенка переводя их в актуальные (Л.С. Выготский).

Центр располагает просторными залами, детскими групповыми комнатами, холлами. В ходе своей работы под новые образовательные программы в Центре были созданы тематические студии и лаборатории, где дизайнеры учли и воплотили в жизнь пространства, позволяющие ребенку с максимальной пользой и интересом талантливо прожить детство. Для целей образования работают даже лестничные марши и коридоры, где каждая деталь направлена на интеллектуальное развитие, расширение познавательного кругозора детей дошкольного возраста. При этом все интерьерные решения соответствуют

требованиям гигиены, психогигиены, безопасности. Центр демонстрирует позицию проживания детства в комфортных условиях. Дизайнеры постоянно создают что-то новое. Мы стараемся создавать смену образов.

#### **Требования к помещению:**

- высокий уровень комфорта;
- высокий уровень безопасности;
- соответствие требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям;
- возможность реализации программ основного дошкольного и широкого спектра дополнительного образования;
- формирование комфортного образовательного пространства, применение многофункциональных и мобильных элементов дизайна, мебели, оборудования;
- выстраивание пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию и расширению познавательного кругозора детей дошкольного возраста, выстраивание, так называемой геометрии пространства;
- создание сервиса комфорта для всех участников образовательного и воспитательного процессов, детей, родителей, педагогов, вспомогательного персонала.
- помещения должны способствовать созданию современного сервисного уровня работы с родителями как с клиентами Центра.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Центра и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

#### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Центра (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации воспитательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации.

Город Сургут, богатый национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. В городе проживает более 100 национальностей: русские, коренные

народы Севера, украинцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, таджики и киргизы. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания дошкольного учреждения. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

Основным языком общения в городе является русский язык. Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького югорчанина. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Центре строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе**

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты центра в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;



- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- музейная деятельность в группах, организованная к проектам;
- встречи с интересными людьми - носителями культуры.

#### **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив Центра прилагает усилия, чтобы учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на *создание воспитывающей среды* как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники Центра соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Центре;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Центре. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса и традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Образовательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.** Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, второй половины дня, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Центре организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Центра важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, мастер-классы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, демонстрация на телевизионных экранах в холлах центра и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, образовательных событий, экскурсий и др.

### 2.8.3.3. Общности Центра

#### Профессиональная общность

В Центре сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Академической службы ООО МИП «Центр развития талантов ребенка», это отражено в миссии Центра, в его практических подходах к организации образовательных событий. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В Центре к профессиональным общностям относятся Педагогический совет, Инновационный совет, под руководством научного руководителя, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Взаимодействие педагогов Центра с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	<p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
3. Развивать	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать

самостоятельность	<p>образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> <li>• с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</li> <li>• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</li> </ul>
5. Создавать условия для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогать организовать дискуссию;</li> <li>• предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
6. Создавать условия для развития проектной деятельности	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> </ul>



	<p>создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
8. Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>

### **Профессионально-родительская общность**

Она включает сотрудников Центра и всех взрослых членов семей воспитанников (в том числе старшее поколение), которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Центре. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Центре. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу нашей совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Центра для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги Центра

воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В центре обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастсообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в Центре**

#### **2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Центра.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов Центра и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

### **Взаимосвязь в работе Центра с семьей**

**Цель:** это установление партнерских отношений участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь Организации.

### **Основные формы взаимодействия с семьёй практикуемые в Центре**

<b>Формы работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Знакомство с семьёй</b>	родительские встречи (знакомства, под задачи; по итогам года); анкетирование родителей (законных представителей); беседы; дни открытых дверей; опрос, анкетирование, интервьюирование.
<b>Наглядно-информационные</b>	оформление стендов в группах и на «говорящих стенах»; оформление «Календарей событий» сайт Центра; организация выставок детского творчества; создание памяток; реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам

	<p>семейного воспитания (выставляется в приёмной на 3-5 дней);  онлайн-информирование на сайте и соцсетях;  оперативное общение в социальных сетях.</p>
<p><b>Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса</b></p>	<p>родительские встречи;  участие в работе родительского совета;  дни открытых дверей;  консультации (индивидуальные, групповые)  индивидуальные встречи по результатам творческих проб*;  говорящие стены и календари событий о мероприятиях и задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).</p>
<p><b>Образование родителей</b></p>	<p>организация лекций, семинаров, семинаров-практикумы;  вечера вопросов и ответов;  мастер-классы;  тренинги;  ролевое проигрывание;  совместная подготовка с родителями образовательных проектов;  круглые столы;  вернисажи для детей и родителей в холлах Центра «Искусство детям».</p>
<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций в рамках образовательных проектов;  участие в утренних кругах;  организация вечеров музыки и поэзии, литературных гостиных, праздников;  конкурсы и праздники;  маршруты выходного дня (культурные походы, театр, музей, библиотека);  семейные объединения (клуб, студия, секция);  благотворительные акции;  приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;  участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p><b>Индивидуальные формы работы</b></p>	<p>работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка;  участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка;  индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</p>

### **Информационно-справочные стенды**

**Цель:** повышение родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию.

Содержание основной деятельности		Сроки проведения	Ответственные
1.	Информация о ходе образовательного процесса на «Календарях событий»	ежемесячно	Заместитель генерального директора по УВР
2.	Информация об образовательных проектах на «говорящих стенах»	еженедельно	воспитатели



3.	Консультации о возрастных особенностях, по проблемам развития детей.	ежемесячно	Воспитатели и педагоги
4.	Информация в рамках реализуемых просветительских проектов Инновационного совета.	ежемесячно	Генеральный директор

### ***Родительские встречи, заседания***

**Цель:** обеспечение участия родительской общественности в организации образовательной среды.

<b>Содержание основной деятельности</b>		<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Родительские встречи во всех возрастных группах (в том числе под решение задачи внедрения ФОП ДО)	Сентябрь	Заместитель генерального директора по УВР воспитатели
2.	Родительские встречи с группами нового набора с участием администрации Центра.	Сентябрь	Заместитель генерального директора по УВР
3.	Заседание Родительского совета (законных представителей)	Октябрь	Генеральный директор
4.	Общее собрание родительских советов выпускных групп	ноябрь	Заместитель генерального директора по УВР воспитатели
5.	Заседание Родительского совета (законных представителей)	Апрель	Генеральный директор
6.	Родительские встречи во всех возрастных группах: «Итоги реализации ОПДО»	Май	Заместитель генерального директора по УВР воспитатели

### ***Официальный сайт Центра***

**Цель:** обеспечение прозрачности и открытости деятельности Организации.

<b>№</b>	<b>Содержание основной деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Обновление информации об образовательной организации (центре)	сентябрь и в течение года
2.	Размещение информации в новостном блоке	Не реже 1 раза в 2 недели
3.	Размещение консультационного материала по вопросам развития детей	ежемесячно
4.	Размещение фотоальбомов проведённых мероприятий	В течение учебного года
5.	Размещение отчётной документации	В течение учебного года

- Планируемые результаты сотрудничества Центра с семьями воспитанников.
- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
  - владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
  - формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### ***2.8.3.5.2. События Центра***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Правильно организованные **праздники** в Центре- это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка, обеспечил непосредственное участие каждого ребенка.

Первое условие - разнообразие форматов.

Второе условие - участие родителей.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

**Общие дела**- это события в Центре, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В Центре такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге говорят комплименты, добрые пожелания, делятся новостями, тут зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Прогулка**- обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня с учетом погодных условий).

**Режимные моменты.** Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в Центре основан на определенном **ритме и ритуалах**, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

**Утренняя встреча** детей задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

**Подготовка к завтраку**, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

**Зарядка, гимнастика** - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

**Подвижные коллективные** игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

**Игра** - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи **сна** - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

**Подготовка к прогулке, подготовка ко сну** учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

**Образовательная деятельность** направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

**Свободная игра** - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

— это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

**Свободная деятельность.** Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

**События,  
спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела**

<b>события</b>	<b>формы, приёмы работы с детьми</b>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа «Кто виноват, давайте разберемся»</li> </ul>
Ребенок не хочет делиться игрушкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</li> </ul>
Разбросанные игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение воспитательной сказки</li> <li>• «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»</li> </ul>
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт-терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила - была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
<b>Традиции-ритуалы группы</b>	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день утренний круг и вечерний круг, утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так и др.
<i>Индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»

«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость» Чтение рассказа «Косточка», «Огурцы» и др
Ребенок устраивает истерики	Истории из энциклопедии для малышей в сказках «Что ты чувствуешь? »
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»

### 2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Центра, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Центре возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый концерт или спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;



- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В центре создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в Центре и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту (например, проект октября «Родословная» нацелен на приобщение детей к ценности Родины, семьи). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Центре можно отнести (*в соответствии с Федеральной образовательной программой, п.29.3.5.3*):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется совместная деятельность**

*При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Сургут. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (12-и часовое пребывание детей), погодные условия и т.д.*

*Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:*

*1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;*

*2) теплый период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.*

*Содержание образования в Центре учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов округа. Центр посещают дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, дагестанцы и др..*

*Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В Центре демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.*

#### **2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, ХМАО-Югры, города Сургута и Центра. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центр.

Среда в Центре экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Центра уникальна, гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Центра обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях детская и игровая мебель, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В Центре не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы в части воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении Центра есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальные залы, физкультурные залы, студии, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, студия для занятий шахматами, кабинет для изучения английского языка, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из *Федеральной образовательной программы* (п. 29.3.6.):**

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Центра: Флаги на территории Центра; уголок геральдики РФ в холле первого этажа; в кабинете географического общества; плакаты символикой РФ, ХМАО-Югры и г. Сургута, Флаг центра на территории центра;*

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Центра:*  
географические карты, глобус, наглядные пособия с символами России, карточки достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; макет избы.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.  
макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм.

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, макет «Семья», модель дома для семьи.

б) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкальные и спортивные залы, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны  
игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов ханты и манси, России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация Центра ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **2.8.3.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка центра. Поэтому одной из задач является расширение социального взаимодействия ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» с учреждениями культуры и другими организациями. Для реализации задач рабочей программы воспитания на учебный год предусмотрено сотрудничество:

№	Учреждение / Направление взаимодействия
1.	Городская детская библиотека. Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
2.	Театрактора и куклы «Петрушка». Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
3.	Сургутская филармония. Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности
4.	Театр Сургу Участие в городских мероприятиях, конкурсах. Создание условий для выявления и развития детской одаренности.
5.	Центр тестирования ВФСК ГТО Сдача норм комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1 ступень, популяризация и распространение спорта среди детей и родителей центра.
6.	Территориальная психолого медико-педагогическая комиссия Консультирование и определение направление КРР
7.	Пожарная часть 118 (ул. Фармана Салманова 4) и УМЦ
8.	Юниор-футбол
9.	Детская музыкальная школа №3. Концерты, знакомство с музыкальными инструментами.
10.	МБУ «Историко-культурный центр «Старый Сургут» (проведение мастер-классов)
11.	Краеведческий музей (мастер-классы, интерактивная экскурсия, познавательные программы)
12.	МАУ «Многофункциональный досуговый центр «Стерх», реализация арт-занятий в творческой мастерской «Стершонок»

Центр открыт для взаимодействия с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

## 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

### 2.8.4.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в Центра принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в Центре.



Заместитель генерального директора по УВР осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

100% педагогов имеют высшее педагогическое образование, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В Центре созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий в рамках Инновационного совета. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители сторонних учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива Центра укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания**

Для реализации Программы воспитания Центр использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в Центре не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Центра должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об

интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Календарный план воспитательной работы Рабочей программы Центра в приложение 1 к Программе.**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  
Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Центре, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОП ДО в Центре, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

***Материально-технические условия Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

В Центре созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования;

2) выполнение Центром требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение Центром требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Центром требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Центра; Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: физиопрецидур, дезары, бактерицидные лампы.

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Центра. При создании материально-технических

условий для детей с ОВЗ учитывает особенности их физического и психического развития.

Центр оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

Центр имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ❖ административные помещения, методический кабинет с библиотекой;
- ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- ❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ❖ оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

Центр имеет хорошую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Материально-техническая база Центра, его техническое состояние здания и территории находятся в хорошем состоянии. Все помещения используются рационально и по назначению, расписание занятий обеспечено расчётным количеством помещений. Состояние зданий, помещений, оборудования и оснащения соответствует санитарно-гигиеническим и программным требованиям.

Здание оснащено современными системами комплексной безопасности, коммуникации по типу «умный дом» (центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, система вентиляции, регулирования температуры воздуха в групповых помещениях). Все групповые ячейки оборудованные имеют необходимый набор помещений, все группы оснащены мебелью в соответствии с возрастом детей.

За годы своей деятельности в Центре созданы условия для развития талантов детей, удовлетворения запросов родителей и развития творческого потенциала педагогического коллектива.

Материально-техническое, информационно-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении отвечает требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению в условиях реализации ФГОС ДО, позволяет реализовывать основную образовательную программу в полном объеме.

Все группы имеют в соответствии с требованиями:

- просторную групповую комнату (игровую);
  - отдельное спальное помещение со стационарными кроватями (трехъярусные кровати с закатным механизмом);
  - отдельную раздевалку для детей и сотрудников;
  - отдельную туалетную комнату с четырьмя закрывающимися кабинками, пятью умывальниками и душем;
  - отдельную буфетную с тремя раковинами для мытья посуды;
  - отдельное помещение для хранения инвентаря и моющих средств.
- Интерьер каждой группы имеет неповторимый авторский дизайн.



Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и имеет отдельный оборудованный участок (с прогулочной верандой, ящиком для хранения игрушек, закрывающейся песочницей и малые архитектурные формы). Участки условно разделены тротуарными дорожками, имеются цветники.

На территории оборудована физкультурная площадка, оснащенная спортивным и игровым оборудованием.

В здании имеется большое количество дополнительных помещений для реализации образовательных задач, построения индивидуальных траекторий развития детей, оказания коррекционной помощи, укрепления здоровья воспитанников.

Для организации различных видов детской деятельности, проведения КРР, укрепления здоровья воспитанников и оказания дополнительных услуг в Центре есть много оснащенных помещений и зон.

<b>Вид помещения (направленность)</b>	<b>Название помещения</b>
<b>Залы</b>	
Музыкальный зал	«Хип-хоп»
Музыкальный зал	«Народный»
Музыкальный зал	«Классик»
Физкультурный зал и занятий дзюдо	«Сибиряк»
Физкультурный зал	«Югорский трамплин»
Физкультурный зал	«Олимпийский»
<b>Студии</b>	
Изо-студия	«Творец»
Изо-студия	«Мастерская волшебства»
Шахматная студия	«ИнтеллектRoom»
<b>Комнаты и классы</b>	
Класс английского языка и географического общества	
Класс конструирования и моделирования	«Конструкторское бюро»
Лаборатория детского экспериментирования	«Лаборатория Эйнштейна»
<b>Кабинеты специалистов</b>	
Кабинет	Музыкальных руководителей
Кабинет	Педагога- психолога
Кабинет	Педагога- психолога
Кабинет	Учителя-логопеда
Кабинет	Учителя-логопеда
Кабинет	Методический (включая библиотеку)
<b>Медицинский блок</b>	
Кабинет	Комната Айболита
Кабинет	Ингаляторий
Кабинет	Физиотерапии
Кабинет	Медицинской сестры
Кабинет	Процедурный
<b>Образовательные зоны</b>	
<b>Динамическая зона</b>	

Кроме этого, в здании достаточно много вспомогательных помещений: костюмерные, комнаты для хранения спортивного инвентаря, фойе-рекреации и др.

Выставки детских рисунков и других продуктивных видов деятельности каждой группы размещены в холлах на всех этажах центра.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование на время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметная образовательная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям. Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды предоставляется возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора, обеспечивает комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда, создана по типу «мобильных центров детской активности» и мотивирует детей на проявление самостоятельности и свободной активности.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*В группах раннего возраста создаются центры детской активности:*

Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из следующих центров детской активности:*

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории Центра) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений

Методический кабинет оснащен наборами демонстрационных материалов: картины, обучающие наборы, предметы, игрушки, и др., а также пособиями по всем образовательным областям.

Учитывая, что обе части Программы взаимодополняют друг друга, вся имеющаяся РППС может быть использована для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по всем образовательным областям.

**Центр оснащен специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами**

**Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания**

	<i>Средства обучения и воспитания</i>	
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Музыкальный центр	<b>Залы, группы, кабинеты</b>
	Микрофон, радиомикрофон	<b>Музыкальные залы</b>
	Микшерный пульт Световой пульт	<b>Музыкальные залы</b>
	Компьютеры, ноутбуки	<b>Музыкальные залы, кабинеты</b>
	Фотоаппарат	<b>Центр</b>
	Фортепиано	<b>Музыкальные залы</b>
	Экран с электроприводом и проектор	<b>Группа «Умники» Музыкальный зал, изостудия, кабинет английского языка, динамическая зона</b>
	Наборы музыкальных инструментов (музыкальные и музыкально-шумовые) треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны, литавры, ручные тарелки, металлофоны и др.	<b>Музыкальные залы, группы</b>
	Наборы театров, маски, ширма	<b>Музыкальные залы, группы</b>
	Детские театральные костюмы	<b>Костюмерная</b>
	Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, платки и шарфы, искусственные цветы, султанчики, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.).	<b>Музыкальные залы</b>
Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей	<b>Залы, кабинеты, группы</b>	
<i>Физкультурное Оборудование и оздоровительное оборудование</i>	Шведская стенка, гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания, кегли, кольцебросы, скакалки, гантели, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, кольца баскетбольные, ворота футбольные, сетки волейбольные, степплатформы, бадминтонные и теннисные ракетки, стойки для прыжков, бревно-модуль, клюшки и шайбы, волшебный парашют, скейтборд, батут, маты, массажные коврики. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.	<b>Спортивные залы, группы</b>
	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Сухой бассейн. Туннели. Диски «Здоровье»	<b>Спортивные залы, группы</b>
	Спортивно-игровой комплекс, футбольные ворота оборудование для обучения спортивным играм: бадминтон, городки, футбол и др.	<b>Спортивная площадка</b>
	<i>Оборудование изостудии</i>	Мольберты, стеллажи для сушки работ, наборы для рисования, летки, аппликации. Наборы изделий народных промыслов. Наглядно-методические и учебно-методические пособия. Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые 3 размера

	<p>для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелиевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для природы (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль, веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный деятельности и взаимодействия педагога с семьей.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки</p> <p>Игрушки, муляжи.</p>	
<p><i>Динамическая зона с кинотеатром</i></p>	<p><i>Оборудование динамической зоны:</i></p> <p>Зона А Тактильные дорожки для ног (напольные) - предназначены для ходьбы без обуви / босиком по разнородным материалам для развития тактильной чувствительности, навыков осязания, координации движения и равновесия. Способствуют укреплению голеностопного сустава и профилактике плоскостопия. Состоят из 8 элементов с различными наполнителями (коврики мягкие и жесткие, камушки и др.)</p> <p>Сенсорные панели для ног(настенные) – уникальный способ развивать координацию движений, работу обоих полушарий головного мозга.</p> <p>Зона В Сенсорные панели для рук - предназначены для тренировки разных движений пальцев и кистей рук, для развития скоординированной работы обеих рук в различных положениях тела – стоя, сидя, на корточках, для развития исследовательского интереса. Развивают оба полушария мозга, улучшают распределение внимания и моторную координацию.</p> <p>Зона С Водно-пузырьковая панель позволяет расслабиться, ощутить чувство комфорта, общего расслабления, помогает настроиться на приятное взаимодействие с окружающими, развивает творческое воображение. Использование различных световых элементов помогает ребёнку на некоторое время отвлечься от своих мыслей, ощутить уют и гармонию.</p> <p>Зона Д Развивающая панель для малышей от 1,5 лет. Помогает освоить манипуляции с простыми предметами и механизмами из реальной жизни, развивает внимание, смысловую догадку, память.</p> <p>Зона Е Интеллектуальная панель для познавательных игр. Помогает научиться играть в паре, в тройке, уступать, слушать. Развивает внимание, моторную ловкость, память, учит мыслить. Набор интерактивных игр на электронной панели позволяет ребёнку активно</p>	<p>Динамическая зона</p>



	участвовать в обучении и игре, способствует развитию речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания.	
Шахматная студия	Демонстрационная шахматная доска Наборы шахмат, шашек. Шахматные доски Игры для обучение игре в шахматы	Шахматная студия
Для изучения иностранного языка	Компьютер, экран с электроприводом и проектор, игровой и наглядный материал для проведения занятий, игр и упражнений по обучению английскому языку.	Класс английского языка и географического общества
Для КРР	Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. Компьютер, логопедический стол, набор зеркал. Игры, пособия, карточки, комплекты наглядного материала для проведения диагностики, игровой материал, массажеры, эспандеры для снятия мышечного напряжения, материал для развития мелкой моторики рук, подготовке к школе и др.	Логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога
материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда:	Наборы для рисования, летки, аппликации. Бросовый материал Схемы рисования, лепки, выполнения аппликаций и др. Наборы для ручного труда. Бумага разных видов, форматов и цветов, клей, кисти, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.	Группы
<i>Игровое оборудование и игрушки</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, кухня, магазин и др. Тематические наборы атрибутов и игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма», кукольная мебель и кукольные домики и др. Образные игрушки: Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Предметы быта: Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Техника, транспорт: Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная. Выносной материал для прогулок. машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Наборы для игр с водой и песком. Конструкторы разных видов и перекатной подиум для конструктивных игр. для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые,	группы

	марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).	
<i>Игры, развивающие наборы</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Интеллектуальные игры, Пазлы, мозаики, лото, домино. Игры «Квадраты», «Сложи узор» Никитина Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Конструкторы (разные), кинетический песок. Наборы для детского экспериментирования. имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п. дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности,	
<i>Детские книги</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; Энциклопедии, азбука и др. Произведения художественной литературы и фольклора на цифровых носителях.	
<i>учебно-наглядные пособия, оборудование</i>	Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Тематические альбомы, картины, плакаты, демонстрационный материал и раздаточный материал (Игралочка), наборы геометрических тел, палочки Кьюзейнера, блоки Дьенеша, детская типография, алфавит, числовой ряд и др Видеоряды, презентации, ролики по темам проектов Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц. Пособия и наглядный материал для обучения английскому языку. Демонстрационная шахматная доска. Наглядные материалы с государственной символикой, геральдикой. демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы, наборы демонстрационного материала по математике.	

***Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)***

<b>Реализуемая парциальная программа, образовательная технология, система образовательной деятельности *</b>	<i>Материально-техническое условия Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	<b>Место реализации</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		

<p><i>Парциальная программа Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания</i> Автор Колумийченко Л.В.</p>	<p>Образные игрушки: куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек и изображений исторической тематики: изображающие одежду разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p> <p>Предметы быта: соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. «Чемоданчик мастера» для мальчиков, «Сумочки модницы» для девочки. Набор кукольных постельных принадлежностей, коляски-люльки для кукол.</p> <p>Техника, транспорт: наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта.</p> <p>Игрушки, обозначающие средства связи (телефон).</p> <p>Бросовые материалы и предметы- заместители</p> <p>Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.</p> <p>Ролевые атрибуты Руль, бинокль, фотоаппарат, и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.</p> <p>Атрибуты для уголка ряжания: цветные косынки, юбки, фартуки, кепки, шляпы, шарфы, бусы, элементы костюмов сказочных героев и др.</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Куклы в национальной одежде (разных народов, в русской одежде), тематические наборы картинок с изображением людей в национальной одежде народов РФ.</p> <p>Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект Большой детский атлас. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Набор детских музыкальных инструментов.</p> <p>Набор игровой для мягкой мебели для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Наглядный материал: фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада.</p> <p>Наборы фигурок, изображающие взрослых разного возраста и детей.</p> <p>Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды. Картинки, отображающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности.</p> <p>Аудио, видео материалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим; семейные фотографии воспитанников; фотографии каждого ребёнка в разном возрасте.</p> <p>Видеоряды, презентации, ролики по темам проектов.</p> <p>Книги: стихов, пословиц о родине, о семье, маме, бабушке, папе и т.д.</p>	<p><i>Групповые помещения, музыкальные залы, холлы, территория Центра</i></p>
---	--	---

<p><i>Технология проведения групповых сборов (утренний круг и вечерний круг) Е.Г. Юдиной.</i></p>	<p>Атрибуты для сбора на круг: колокольчик, обруч, «волшебная палочка», набор цифр, букв, смайликов, карточки с фото детей и др. Подушки для сидения на полу (по количеству детей) Мольберт, детский микрофон (игрушка) и др.</p>	<p><i>Групповая ячейка</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>		
<p><i>Программа экологического образования дошкольников «Экология малышей», Гончаровой Е.В.</i></p>	<p>Проектор; телевизор с возможностью просмотра презентаций; DVDпроигрыватель. Элементы экологической тропы на территории Центра: полянка лекарственных трав; цветники; кормушки для привлечения птиц, объекты наблюдения: береза, осина, рябина, ива, сирень, кустарники, уголок природы в центре (комнатные растения). Уголки геральдики ХМАО-Югры в группах и баннер в рекреации 3 этажа «Мы живем в Ханты-мансийском автономном округе-Югре». Макет «Стойбище хантов-оленеводов». Модель детской колыбели народов манси.  Комплект национальной одежды детский (для девочки и мальчика). Рыбацкий набор приспособлений для ловли рыбы. Набор природного материала «Дары Сибири». Коллекция растений (гербарий). Плакаты, картины, фотографии. Комплект узоров народов ханты и манси. Календари природы. Материал для проведения элементарных опытов, микроскопы, наборы картинок, гербарии, муляжи овощей и фруктов, грибов, альбомы, коллекции. Природный и бросовый материал, сезонный материал. Обучающие и дидактические игры по экологии, макеты. Инвентарь для трудовой деятельности. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (лупы, пробирки, пинцеты, микроскопы, пипетки и др). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, среды обитания, характерные виды работ) - комплект. Календарь погоды настенный. Принадлежности для работы на участке взрослый (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект. Принадлежности для работы на участке детский (тачка, лопата, грабли, ведро, совок) - комплекты. Лотки для посадки рассады, лейки. Игры и литература природоведческого содержания. Иллюстрации о труде нефтяников и газовиков, строителей, родном городе. Уголок художественного творчества; уголок для сюжетно-ролевых игр с атрибутами для игр. наглядные материалы, дидактические материалы. Видеоряды, презентации, ролики по темам проектов.</p>	<p>Групповые комнаты, залы, кабинеты и холлы, кабинет географического общества, прогулочные участки, экологические объекты на территории и за ее пределами</p>
<p><i>Программа «Шахматы. Полный курс для детей» И.Г. Сухин.</i></p>	<p>столы, стулья, шахматные часы для соревнований; проектор; ноутбук. настольные шахматы разных видов; Демонстрационная шахматная доска (переносная), демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур; напольное полотно для игр в шашки и шахматы; дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (тренировочные схемы, иллюстрации и др.).</p>	<p>Шахматная студия, групповые помещения</p>

	<p>Наборы шахмат, шашек. Шахматные доски. Игры для обучение игре в шахматы.</p>	
Речевое развитие		
<p><i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой</i></p>	<p>Магнитно-маркерная доска, мольберт. Наборы магнитных букв. Алфавит в виде плаката. Детская типография с набором печатей в виде букв.</p> <p>Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи. Указки-палочки для указания звука в клеточке (схеме слова). Фишки для определения их количества; для обозначения ударного звука.</p> <p>Схемы звукового состава слова для определения звуков в слове.</p> <p>Квадраты синего цвета для обозначения согласных твёрдых звуков. Квадраты зелёного цвета для обозначения согласных мягких звуков. Квадраты красного цвета для обозначения гласных звуков.</p> <p>Схемы слов (с рисунком) для определения качества и количества звуков в слове.</p> <p>Схемы слов (без рисунка) для определения звукового состава слова.</p> <p>Цветные ручки, простые карандаши для работы в рабочих тетрадях в крупную клетку по количеству детей в группах.</p> <p>Предметные картинки для выделения звуков.</p> <p>Игры для называния слов, отхлопывания слогов в них.</p> <p>Мяч для игр со звуками.</p> <p>Буквы, веера с согласными и гласными буквами для умения соотносить звук и букву, на развитие фонематического слуха.</p> <p>Развивающая игра «Буквы» для умения соотносить букву с соответствующей картинкой.</p> <p>Дидактические игры для закрепления <b>способов</b> интонационного выделения звуков в слове, различению звуков в словах по их качественному звучанию. Для развития умения находить нужный звук, находить слова с заданным звуком.</p> <p>Буквари Н.В. Нищевой.</p>	<p><i>Групповое помещение</i></p>
<p><i>Программа обучение дошкольников иностранному языку «Little by little»: Е. Ю. Протасовой, Н.М. Родиной</i></p>	<p>Компьютер, экран с электроприводом и проектор, игровой и наглядный материал для проведения занятий, игр и упражнений по обучению английскому языку.</p> <p>Интеллектуальные игры: «Memory», Пазлы «Numbers», «Phonics Beanbags» (развивающие подушечки с картинками), «Foxinthebox», «Alphabetbiscuits», Игра «Time», «Alphabetacorns», кубики с буквами алфавита, «Bodymagnet».</p> <p>Читаем на английском (карточки), «Myfirstwordsgame», «Lunchboxgame», Shoppinggame», «TheanimalKingdom», Farmopposites», развивающая игра «Учим английский», «Мой первый английский - развивающие карточки и плакат с алфавитом, «Literacyfungame», «Английский для малышей» (развивающие карточки), карточки по тематикам цвета, игрушки, семья, еда, части тела, профессии и др.</p> <p>Книги со сказками на английском языке «Учим английский язык» (книги для малышей), книги «Развивашка» (Подводный мир, Игрушки, Птицы, Цвета), «Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких», Е.Левко «English с развивающими заданиями», А.Кузнецова «Английский язык для умных детей», И.А.Шишкова «Английский для самых маленьких», Учебныепособия «Teddy's train», «Cookie and Friends», «First Friends 1» Class Book, Activity Book, «First Friends 2» Class Book, Activity Book, «Family and Fiends 1» учебно-наглядные пособия, оборудование</p> <p>Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая</p>	<p>Класс английского языка и географического общества</p>



	карта, глобус, календари. Тематические плакаты по обучению английскому языку детей дошкольного возраста, детская типография, алфавит, числовой ряд, животные, фигуры и др. Видеоряды, презентации и музыкальный материал, ролики по темам. Пособия и наглядный материал для обучения английскому языку. Наглядные материалы с государственной символикой, геральдикой.	
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик) В.И. Савченко</i>	Мольберт, указка, наборы репродукций из пособий по культурным практикам, картины с изображением музеев, берет и шарф художника, палитра. Набор портретов художников, наборы для изобразительной деятельности в группах. Проектор, музыкальный центр, записи классической музыки.	<i>Группы, изостудии и методический кабинет</i>
Физическое развитие		
<i>Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой.</i>	Макет «Тело человека», плакат тело человека, картинки с изображением югорских ягод и растений, набор целебных трав Югры, атрибутика для подвижных игр и др.	

*Для развития детей 2 - 8 лет в центре имеется библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики, в методическом кабинете имеется аквариум. На территории Центра имеются участки для выращивания растений.*

#### ***Условия питания воспитанников***

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному двадцатидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина. Для детей с особыми пищевыми потребностями организовано индивидуальное питание.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

#### ***В Центре используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:***

- расходные материалы;
- рабочие тетради;
- подписки электронных ресурсов;
- методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование;
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

#### **3.1.1. Учебно-методическое сопровождение Программы**

*Программно-методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 — 4 года*

<b>Программы и технологии</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028
	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Технология проведения утреннего/вечернего круга Юдина</p> <p>Парциальная программа обучения дошкольников иностранному языку программа «Little by little»: Е. Ю. Протасова, Н.М. Родина *</p>
<b>Методический комплект для младшего дошкольного возраста</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>
	<p><b>УМК</b></p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. вторая младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие. Лыкова И.А., Шипунова В.А</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 (3-4 года). Игралочка.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа. М. Бином 2022</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 - 4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг.</p> <p>Ушакова О.С.Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера. 2021.</p> <p>Ушакова О.С.Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей.</p> <p>Т.А. Куликовская Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников.</p> <p>Н.Ю. Микхеева, И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.</p> <p>Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.</p> <p>М.Ю. Лященко Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у дошкольников.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Ельцова О.М. Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет).СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Яцевич Е.И. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной</p>

	<p>образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Большева Т.В. Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников: учебно-методическое пособие. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2021.</p> <p>Методическое пособие. Серия «Шпаргалки для воспитателей». Годовое планирование подвижных игр для детей от 3 до 4 лет.(авторский коллектив Центра)</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Князева О.А. Маханева М.Д., приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. 2 издание. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</p> <p>Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</p> <p>Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</p> <p>Н.А. Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>тематический словарь в картинках.</p> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Технология проведения утреннего/вечернего круга Юдина*</p> <p>Е. Ю. Протасова, Н.М. Родина Парциальная программа обучения дошкольников иностранному языку программа «Little by little»:</p> <p>*Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие/под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Тюмень: Изд-во ИППОС СО РАН. 2000.</p> <p>Е.В. Гончарова. «Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Мозаика-Синтез.</p>
	<p><b>Программно-методический комплект для детей среднего дошкольного возраста, 4-5 лет</b></p>
<p><b>Программы и технологии</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть Программы</b></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028</p> <p style="text-align: center;"><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Технология проведения утреннего/вечернего круга Юдина*</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Е. Ю. Протасова, Н.М. Родина Парциальная программа обучения дошкольников иностранному языку программа «Little by little». М. : И.Д. Карапуз- ТЦ Сфера, 2009.*</p> <p>*Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие/под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Тюмень: Изд-во ИППОС СО РАН. 2000.</p> <p>Е.В. Гончарова. «Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005..</p> <p>И.Г. Сухин. Программа «Шахматы. Полный курс для детей».- М.: Издательство АСТ, 2021</p> <p>В.И. Савченко. Система образовательной деятельности, способствующая</p>

	<i>приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик).</i>
<b>Методический комплект для среднего дошкольного возраста</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>
	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа.– М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. М. Бином 2022</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2 (4-5лет). Игралочка.</p> <p>Тимофеева Л.Л.Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. М. Бином 2022</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера. 2021.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей.</p> <p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Конспекты занятий Н.В.Нищева – СПб.: Детство пресс, 2018</p> <p>Куликовская Т.А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. Микхеева Н.Ю., И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.</p> <p>Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.</p> <p>М.Ю. Лященко Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у дошкольников.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа.. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Ельцова О.М. Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Яцевич Е.И. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Методическое пособие. Серия «Шпаргалки для воспитателей». Годовое планирование подвижных игр для детей от 4 до 5 лет.(авторский коллектив Центра)</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. живая природа. В мире растений. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. живая природа. В мире животных. Выпуск 2. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстративные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). - СПб. :</p>

	<p>ООО «Детство-Пресс», 2018.  Князева О.А. Маханева М.Д., приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. 2 издание. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993  Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 - 6 лет.  Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 3 - 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 208 с</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.  Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.  Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</p> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*  Коломийченко занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2015.*  Технология проведения утреннего/вечернего круга Юдина*  Е. Ю. Протасова, Н.М. Родина Парциальная программа обучения дошкольников иностранному языку программа «Little by little». М. : И.Д. Карануз- ТЦ Сфера, 2009.*  Английский словарь для малышей в картинках. В. Державина  Английский язык. Г.П. Шалаева  Раннее обучение английскому языку. Мои первые слова. И. Френк.  Cookie and Friends A, B  *Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие/под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН. 2000.  Е.В. Гончарова.«Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005..  И.Г. Сухин. Программа «Шахматы. Полный курс для детей».- М.: Издательство АСТ, 2021  В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (4-5 лет). ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2022.*</p>
	<p><b>Программно-методический комплект для детей старшего дошкольного возраста, 5-6 лет</b></p>
<p><b>Программы и технологии</b></p>	<p><b>Обязательная часть Программы</b>  Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028</p> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*  Технология проведения утреннего/вечернего круга Юдина*  Е. Ю. Протасова, Н.М. Родина Парциальная программа обучения дошкольников иностранному языку программа «Little by little». М. : И.Д. Карануз- ТЦ Сфера, 2009.*  *Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие/под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН. 2000.  Е.В. Гончарова. «Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-</p>



	<p>Мансийск: Полиграфист, 2005..</p> <p>И.Г. Сухин. Программа «Шахматы. Полный курс для детей».- М.: Издательство АСТ, 2021</p> <p>В.И. Савченко. Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик).</p> <p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».</p> <p>Конспекты занятий Н.В.Нищева – СПб.: Детство пресс, 2018</p>
<p><b>Методический комплект для старшего дошкольного возраста</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть Программы</b></p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа.– М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>1. Тимофеева Л.Л,Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа.М. Бином 2022</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет). Игралочка.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера. 2021.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей.</p> <p>Т.А. Куликовская Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников.</p> <p>Н.Ю. Микхеева, И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.</p> <p>Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.</p> <p>М.Ю. Лященко Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у дошкольников.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа..Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Ельцова О.М. Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет).СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Яцевич Е.И. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Методическое пособие. Серия «Шпаргалки для воспитателей». Годовое планирование подвижных игр для детей от 5 до 6 лет.(авторский коллектив Центра)</p> <p>Н.А. Рыжова. Исследования природы в детском саду в двух частях. 40 карточек для планирования и организации исследования природы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. живая природа. В мире растений. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. живая природа. В мире животных. Выпуск 2. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных</p>

	<p>представлений у дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстративные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2018.  Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993  Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 3 - 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2014. - 208 с</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.  Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет..Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.  Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет..Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</p>
	<p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>
	<p><b>УМК</b>  Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*  Коломийченко занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2015.*  Технология проведения утреннего/вечернего круга Юдина*  Е. Ю. Протасова, Н.М. Родина Парциальная программа обучения дошкольников иностранному языку программа «Little by little». М. : И.Д. Карануз- ТЦ Сфера, 2009.*  Английский словарь для малышей в картинках. В. Державина  Английский язык. Г.П. Шалаева  Раннее обучение английскому языку. Мои первые слова. И. Френк.  First Friends 1(Activity book) First Friends 2(Activity book)  *Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие/под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН. 2000.  Е.В. Гончарова. «Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005..  И.Г. Сухин. Программа «Шахматы. Полный курс для детей».- М.: Издательство АСТ, 2021  В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (4—5 лет).ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2022.*  В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (5-7 лет). (выпуск 2) ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018.*  В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (5-7 лет). (выпуск 2) ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018.*  Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Конспекты занятий Н.В.Нищева – СПб.: Детство пресс, 2018</p>
	<p><b>Программно-методический комплект для детей старшего дошкольного возраста, 6-7 лет</b></p>
<p><b>Программы и технологии</b></p>	<p><b>Обязательная часть Программы</b>  Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028</p> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>

	<p><i>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепція и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*</i></p> <p><i>Коломийченко занятия для детей 3-5лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2015.*</i></p> <p><i>Технология проведения утреннего/вечернего круга Юдина*</i></p> <p><i>Е. Ю. Протасова, Н.М. Родина Парциальная программа обучения дошкольников иностранному языку программа «Little by little». М. : И.Д. Карануз- ТЦ Сфера, 2009.*</i></p> <p><i>*Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие/под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Тюмень: Изд-во ИППОС СО РАН. 2000.</i></p> <p><i>Е.В. Гончарова. «Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005..</i></p> <p><i>И.Г. Сухин. Программа «Шахматы. Полный курс для детей».- М.: Издательство АСТ, 2021</i></p> <p><i>В.И. Савченко. Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик).</i></p> <p><i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Конспекты занятий Н.В.Нищева – СПб.: Детство пресс, 2018</i></p>
<p><b>Методический комплект для старшего дошкольного возраста (6-7лет)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обязательная часть Программы</b></p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа.– М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.</p> <p>Тимофеева Л.Л.Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа.М. Бинوم 2022</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 и 2) (6-7лет). Игралочка.</p> <p>Тимофеева Л.Л.Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа.-М. Бином 2022</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>Ушакова О.С.Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа.– М.: ТЦ Сфера. 2021.</p> <p>Ушакова О.С.Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей.</p> <p>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Конспекты занятий Н.В.Нищева – СПб.: Детство пресс, 2018</p> <p>Т.А. Куликовская Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников.</p> <p>Н.Ю. Микхеева, И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.</p> <p>Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.</p> <p>М.Ю. Лященко Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у дошкольников.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p><i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа.Учебно-</i></p>

	<p>методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Ельцова О.М. Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>Яцевич Е.И. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Методическое пособие. Серия «Шпаргалки для воспитателей». Годовое планирование подвижных игр для детей от 6 до 7 лет. (авторский коллектив Центра)</p> <p>Н.А. Рыжова. Исследования природы в детском саду в двух частях. 40 карточек для планирования и организации исследования природы с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Князева О.А. Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. 2 издание. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017</p> <p>Нищева Н.В. живая природа. В мире растений. Выпуск 1. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Нищева Н.В. живая природа. В мире животных. Выпуск 2. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстративные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа). - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Жанры живописи. Выпуск 1. 10 репродукций с описанием. Учебно-методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, родителей младших школьников и дошкольников.</p> <p>Жанры живописи. Выпуск 2. 10 репродукций с описанием. Учебно-методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, родителей младших школьников и дошкольников.</p> <p>Изобразительное искусство. 10 репродукций с описанием. Учебно-методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, родителей младших школьников и дошкольников.</p> <p>Тематические плакаты с методическим сопровождением. Россия – Родина моя. Демонстрационные картины. Детям о космосе и др</p> <p><b><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p>
--	---

	<p><b>УМК</b></p> <p><i>Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепція и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.*</i></p> <p><i>Коломийченко занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2015.*</i></p> <p><i>Технология поведения утреннего/вечернего круга Юдина*</i></p> <p><i>Е. Ю. Протасова, Н.М. Родина Парциальная программа обучения дошкольников иностранному языку программа «Little by little». М. : И.Д. Карпуз- ТЦ Сфера, 2009.*</i></p> <p><i>Английский словарь для малышей в картинках. В. Державина</i></p> <p><i>Английский язык. Г.П. Шалаева</i></p> <p><i>Раннее обучение английскому языку. Мои первые слова. И. Френк.</i></p> <p><i>First Friends 1(class book) First Friends 2(class book)</i></p> <p><i>*Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие/под общ. ред. Гребенюк Г.Н. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН. 2000.</i></p> <p><i>Е.В. Гончарова. «Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005..</i></p> <p><i>И.Г. Сухин. Программа «Шахматы. Полный курс для детей».- М.: Издательство АСТ, 2021</i></p> <p><i>В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (4—5 лет). ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2022.*</i></p> <p><i>В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (5-7 лет). (выпуск 2) ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018.*</i></p> <p><i>В.И. Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (5-7 лет). (выпуск 2) ФГОС. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018.*</i></p> <p><i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Конспекты занятий Н.В.Нищева – СПб.: Детство пресс, 2018</i></p>
--	---

**При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания** Центр, приоритетном порядке, приобретает товары российского производства, работы, услуги, выполняемые, оказываемые российскими юридическими лицами.



### 3.1.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

\*

<p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p>	<p>п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора</i></li> <li>• <i>Русские народные сказки</i></li> <li>• <i>Былины</i></li> <li>• <i>Сказки народов мира</i></li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России</i></li> <li>• <i>Литературные сказки</i></li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i></li> </ul>
<p><b>Примерный перечень музыкальных произведений</b></p>	<p>п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание.</li> <li>• Пение</li> <li>• Песенное творчество.</li> <li>• Музыкально-ритмические движения</li> <li>• Этюды</li> <li>• Танцы, пляски</li> <li>• Характерные танцы</li> <li>• Хороводы</li> <li>• Музыкальные игры</li> <li>• Игры с пением</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Инсценировки и музыкальные спектакли</li> <li>• Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>
<p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b></p>	<p>п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, репродукции картин</li> <li>• Иллюстрации к книгам</li> </ul>
<p><b>Примерный перечень анимационных произведений</b></p>	<p>п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028 (п. 33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</p>

**\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы размещен в Приложении 2.**

### 3.1.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах Центра

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Центре являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

***Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.

***Режим дня строится с учетом сезонных изменений.*** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Центре и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Центр ***может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.***

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов),

составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника с включением блюд ужина).

Режимы дня, расписание занятий разработаны с учетом требований и показателей организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*\*Распределение образовательной нагрузки в рамках реализации Программы для групп «Знайка», «Почемучка», «Эрудит», «Умники», «Соловушка» в приложении 3*

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина

\* Раздел 4 п.35.13. ФООП ДО

**Режим дня в дошкольных группах (Холодный период года)**

Содержание	Время			
	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (10 минут)	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.15-08.45	08.15-08.40	08.20-08.45
Игры, подготовка к занятиям, занятия по расписанию (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	08.40-10.00	08.45-10.15	08.40-10.15	08.40-10.25
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.15-10.25	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.25-11.55	10.25-12.00	10.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.50	11.55-12.45	12.00-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	12.50-15.20	12.45-15.15	12.50-15.20	12.50-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, в том числе в динамической зоне	15.20-15.50	15.15-15.55	15.20-15.55	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.50-16.20	15.55-16.25	15.55-16.25	16.00-16.30
Занятия, включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты (занятия во вторую половину дня проводятся при необходимости)	-	-	16.25-16.50	-

Игры, самостоятельная деятельность детей, в том числе в динамической зоне	16.20-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим дня в дошкольных группах (теплый период года)**

Содержание	Время			
	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (10 минут)	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40	08.15-08.45	08.15-08.40	08.20-08.45
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	08.40-10.00	08.45-10.15	08.40-10.15	08.40-10.25
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.15-10.25	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.10-11.50	10.25-11.55	10.25-12.00	10.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.50	11.55-12.45	12.00-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	12.50-15.20	12.45-15.15	12.50-15.20	12.50-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, в том числе в динамической зоне	15.20-15.50	15.15-15.55	15.20-15.55	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.50-16.20	15.55-16.25	15.55-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, в том числе в динамической зоне	16.20-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:**

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;



физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Центр обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей.

### 3.2. Особенности организации особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплоченного коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции Центра и группы и совместное проведение праздников и образовательных событий в течение образовательного сезона.

В Центре есть уже прочно сложившиеся **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

#### К традиционным мероприятиям Центра относятся:

1	<b>Проведение утреннего и вечернего сборов в каждой группе (в том числе с привлечением родителей)</b>	Утренний круг- один из главных «ритуалов», принятых в программе. В это время дети сидят в кругу на ковре и обсуждают самые важные для них проблемы, радуются встрече, играют в разнообразные игры, обмениваются новостями, задают вопросы, определяют тему и формы работы по теме (планируют свою работу в центрах, если тема продолжается). В рамках итогового сбора (вечернего) - рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы.	В течение года
2	<b>Информационная пятница по общей теме проектов</b>	Информирование родителей в интересной, занимательной форме о теме реализуемого в Центре проекте	В течение года
3	<b>Традиция чествования именинников</b>	День рождения воспитанника- это событие для группы. Все дети и взрослые имеют возможность поздравить именинника. <i>Поздравление в день сотрудников Центра (сотрудников Центра поздравляет администрация индивидуальным плакатом с фото и пожеланиями, коллеги пишут свои поздравления имениннику на плакате в течение дня).</i>	В течение года
4	<b>День рождения Центра</b>	В день рождения Центра (дата открытия - 1 июня) планируется серия мероприятий для всех участников образовательного процесса, с приглашением гостей, выпускников Центра, празднуется совместно с Днем защиты детей	1 июня
5	<b>Фестивали</b>	Театральный фестиваль	Март
6	<b>Проведение творческих отчетов</b>	Концертов, выставок, постановок для родителей и воспитанников (силами воспитанников)	По отдельному графику
7	<b>Шоу-программа</b>	«Парад талантов» «День семьи, любви и верности» «Под парусом Центра»	май июль август
8	<b>Культурные традиции приобщения к</b>	«Театральный этикет» - особые традиции посещения театральных постановок «Посещение выставок творческих работ»	В течение года

	<b>искусству</b>		
9	<b>Конкурсы</b>	«Осень – затеяница» «Мастерская Деда Мороза» «Умники и умницы»	Октябрь Декабрь февраль
10	<b>Акции</b>	«Новогодний елочный базар» благотворительное мероприятие по сбору кормов для бездомных животных ОД «Дай лапу» «Прилетайте птицы - есть чем поживиться» «Спасти и сохранить»	Декабрь Февраль Май-июнь
11	<b>Состязание с папами</b>	«Звездные береты» «Летняя программа состязаний с папами» каждый год по новой тематике	23 февраля Середина лета
12	<b>Прощание с новогодней елкой</b>	Проведение игровых программ по сюжетам новогодних утренников и прощание с новогодней елкой	Январь
13	<b>Сезонные олимпиады «Олимпийские резервы»</b>	«Осенняя», «Зимняя», «Весенняя», «Летняя»	1 раз в квартал
	<b>День здоровья</b>	Тематика по формированию основ здорового образа жизни	1 раз в квартал и 7 апреля
	<b>Спортивные состязания</b>	Ко Дню защитника отечества Ко Дню победы В рамках спортивных недель	Февраль Май
14	<b>Колядки</b>	Общий день колядования	Вторая неделя января
15	<b>Фотовыставки</b>	О жизни детей в Центре (игры, прогулки, занятия, культурные практики)	В течение года
16	<b>Концерты</b>	Поздравительный концерт ко Дню матери, ко Дню Победы и ко Дню пожилых, 8 марта, к новому году	3 раз в год
17	<b>Утренники</b>	«Осенины» «Новогодние утренники» «Праздник мам» «Выпускной»	Октябрь Декабрь Март Май
		Все праздники проводятся с участием родителей и других членов семьи, дети активные участники	
18	<b>Чаепития</b>	Мы поддерживаем добрые традиции совместных групповых чаепитий к праздникам семьи (День матери, День отца, 8 марта, новоселье группы и др.)	В течение года
19	<b>Чтение перед дневным сном</b>	Данный ритуал проводится тогда, когда дети уже легли в кровати, педагог перед прочтением предлагает ребятам закрыть глаза и попробовать представить все то, о чем он будет им читать. Сказки, читаемые перед сном, должны успокаивать, умиротворять. Косвенно решается задача приобщения ребенка к чтению.	ежедневно
20	<b>Собрание коллекций</b>	В рамках образовательных проектов дети и взрослые собирают коллекции предметов, создают временные мини музеи или выставки.	В течение года
21	<b>Приветствие всех в Центре и прощание с пожеланиями (гости, дети, родители, сотрудники). Пожелание приятных</b>	Воспитание вежливости и коммуникативных навыков. Пожелания зависят о времени прощания, например, утром желают – «хорошего дня», вечером -«приятного вечера», в пятницу –«хороших выходных». Правило распространяется на всех сотрудников Центра.	ежедневно

	<b>выходных в пятницу и перед праздниками</b>		
22	<b>Презентация новых игрушек, появляющихся в группе</b>	Формируется интерес к игровой деятельности, дети знакомятся с правилами игры с игрушками и играми (игровым материалом).	В течение года
23	<b>Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита</b>	Формирование культуры питания, правил этикета. Презентация новых и полезных для организма продуктов. Дети старшего возраста, умеющие читать, читают меню для всей группы.	В течение года
24	<b>Гастроли</b>	Проходят после утренников, дети ходят группами с «гастрольными турами» к малышам, сверстникам. В рамках этих гастролей мы предоставляем возможность выступить более застенчивым детям, продемонстрировать свои творческие способности	Октябрь Декабрь Март
25	<b>Новоселье группы</b>	Проводится торжественная смена помещения группы, по причине того, что дети стали старше, дети переносят свои вещи, осваивают предметно-пространственную среду группы, запоминают название своей группы, радостно отмечают это событие, проводят экскурсию по группе для своих родителей.	Летом или в сентябре
26	<b>Традиция торжественного вноса (или поднятия) флага РФ, прослушивание гимна РФ в особые дни:</b>	День знаний – 1 сентября День народного единства – в преддверии 4 ноября; День защитника Отечества - в преддверии 23 февраля; Всемирный день спорта – 7 апреля; День Победы - в преддверии 9 мая; День независимости России - в преддверии 12 июня; День Российского флага – 22 августа. (Флаг Российской Федерации вносят сотрудники центра, ставшие лидерами года, спортсмены, взрослые из числа родителей (люди героических профессий, ветераны боевых действий), к поднятию флага могут привлекаться дети, имеющие достижения в конкурсах и спортивных соревнованиях.	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Май Июнь август

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Центра выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство (территория Центра, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения);
- материалы;
- оборудование;
- электронные образовательные ресурсы;
- средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Центр право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС Центра создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Центра были учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Центр;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Центра, участников взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе Центра;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Центре;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в Центре;

требованиям безопасности и надёжности.

Определяя наполняемость учитывается целостность образовательного процесса и включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС в Центре обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Центре создаются условия для информатизации образовательного процесса, ведется процесс оснащения для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Центра к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных ресурсов.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивная панель как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в Центре созданы все необходимые условия.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Краткая презентация Программы

#### 4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОПДО).

В обязательной части Программы ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее – Центр) представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает ряд парциальных программ и образовательных технологий по образовательным областям. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации  
Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х лет до 8-ми лет, в том числе для детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительные разделы.

**В целевом разделе Программы** представлены:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
- планируемые результаты реализации Программы;
- целевые ориентиры обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;

**Содержательный раздел Программы** включает описание:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В нем представлены описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;



- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание:

- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечень учебно-методических пособий;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
- распорядок и режим дня (требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня, количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения, режим дня в дошкольных группах);
- особенности организации особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации предметно-пространственной среды;

**Дополнительный раздел Программы** включает:

- краткую презентацию Программы.

В приложениях представлены:

- кадровые и финансовые условия реализации Программы.
- Полный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы;
- календарный план воспитательной работы;
- расписание занятий.

#### 4.1.2. Цели и задачи реализации Программы

##### Обязательная часть

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся,** прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи реализации Программы:**

##### Обязательная часть

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*\*В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа направлена на решение следующих задач:*

- *формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;*
- *коммуникативное и интеллектуальное развитие детей (подразумевающее совершенствование психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления) за счет специально организованной игровой деятельности на занятиях, использования приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций, использования шахматных дидактических игр и пособий и коммуникативного развития посредством обучения грамоте и изучения иностранного языка.*
- *способствовать эстетическому, культурологическому и патриотическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за отечественных деятелей культуры и искусства, внесших вклад в сокровищницу всемирного культурного наследия.*

#### **4.1.3. Используемые программы**

**1. Обязательная часть Программы** разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, которая утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с парциальными программами, технологиями и педагогическими системами, которые расширяют содержание образовательных областей, решают задачи рабочей программы воспитания.**

Реализуемая программа, образовательная технология, система образовательной деятельности *	Особенности включения в ОП ДО	Адресат (возрастная категория детей)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p><i>Технология проведения Групповых сборов (утренний круг и вечерний круг) Е.Г. Юдиной. Групповой сбор – это форма социализации дошкольников и их коммуникативного развития, в которой участвуют дети и взрослые (педагоги, родители, гости) в форме межличностного и познавательного-делового общения.</i></p>	<p><i>Направлена на создание условий для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых. Групповой сбор проводится в режимных моментах в первой и второй половине дня, способствует установлению социально-психологического климата, учит детей объяснять словами свое эмоциональное состояние; учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Также развивает у детей эмоциональную отзывчивость, планирующую и рефлексивную функции (навыки коллективного общения, планирования собственной деятельности, анализа и др.). Интегрируется со всеми образовательными областями.</i></p>	<p><i>Дети 3-7 лет</i></p>
<p><i>Парциальная программа Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Автор Коломийченко Л.В.</i></p>	<p><i>Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является комплементарной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации) Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей. Интегрируется со всеми образовательными областями.</i></p>	<p><i>Дети 3-7 лет</i></p>
<b>Познавательное развитие</b>		
<p><i>Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой</i></p>	<p><i>Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни (как у городских жителей ХМАО-Югры), воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в округе, программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка образовательной области «Познавательное развитие», решает задачи Рабочей программы воспитания. Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной</i></p>	<p><i>Дети 3-7 лет</i></p>

	<p>деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты.</p> <p>Интегрируется со всеми образовательными областями.</p>	
<p><b>Программа «Шахматы. Полный курс для детей» И.Г. Сухин</b></p>	<p>Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением за счет специально организованной игровой деятельности на занятиях, использования приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций, использования шахматных дидактических игр и пособий. Воспитание интереса и любви к игре в шахматы дошкольников для их личностного и интеллектуального развития, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы. Программа дополняет образовательный процесс по направлениям познавательного и социально-коммуникативного развития ребёнка, а также являясь игровой деятельностью активно используется в совместной деятельности воспитателей и тренера с детьми. Способствует интеллектуальному развитию детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.</p>	<p>Дети 4-7 лет</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p><b>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой</b></p>	<p>Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.</p> <p>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.</p> <p>Интегрируется со всеми образовательными областями. Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты.</p>	<p>Дети 4-7 лет</p>
<p><b>Программа обучение дошкольников иностранному языку «Little by little»: Е. Ю. Протасовой, Н.М. Родиной</b></p>	<p>Направлена формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.</p> <p>Задачи обучения связаны с реализацией</p>	<p>Дети 3-7 лет</p>

	<p>поставленных целей:</p> <p>привитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке (понимания и говорения);</p> <p>приобретение лингвистических знаний (в области фонетики, лексики, идиоматики, а также в области системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи);</p> <p>развитие металингвистических способностей детей (осознания языковых явлений и умения рассуждать о них);</p> <p>приобщение к детской культуре стран изучаемого языка (к типичному содержанию детской жизни);</p> <p>овладение первичной коммуникацией на втором языке (формирование элементарных навыков общения, умения адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условиях ограниченного владения вторым языком);</p> <p>подготовка к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка;</p> <p>формирование плюралистического мировоззрения детей в процессе воспитания в среде, где представлены разные языки и культуры.</p> <p>Основное содержание программы реализуется на занятиях, и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Интегрируется со всеми образовательными областями.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p><b>Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик)</b> <b>В.И. Савченко</b></p>	<p>представляет авторский вариант проектирования культурных практик в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Предлагаемая система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников 4-7 лет к художественной изобразительной культуре, ознакомлению с произведениями живописи и приобретению опыта их правильного восприятия.</p> <p>Основное содержание системы образовательной включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых. Интегрируется со всеми образовательными областями, в большей степени с РР.</p>	Дети 4-7 лет
<b>Физическое развитие</b>		
<p><b>Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой.</b></p>	<p>программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка «Человек и его здоровье» образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Программа обеспечивает реализацию регионального компонента ОП ДО.</p> <p>Основное содержание программы включается в контекст занятий и совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты.</p>	Дети 3-7 лет

#### 4.1.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Главными целями* взаимодействия педагогического коллектива Центра с семьями



обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Центра и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

**Основные задачи:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Центре;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Центр; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Центре и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Центру, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива Центра по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива Центра по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Центре образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе Центра; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**Календарный план воспитательной работы (с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, рекомендованных федеральным календарным планом воспитательной работы)**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками Центра.

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие в группе	Событие в Центре
Сентябрь	3 - 4 года		Утренний круг «Группа – это тоже семья». Тематическая неделя «Мы в центре». Проект «Путешествие в золотую осень». Упражнение «Чистые ладошки». Цикл бесед: «О здоровом питании».	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»
	4 - 5 лет	<b>1 сентября - День знаний</b>	Утренний круг «Группа – это тоже семья!» Новоселье в новой группе. Проблемная ситуация «Что означает мое имя?». Беседа «Домашние хлопоты». Игра-путешествие «Улицы моего города». Проект «Краски осени. Попробуем осень на вкус». Ситуативная беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». Упражнение «Чистые ладошки». Цикл бесед: «О здоровом питании» «Что в имени моем».	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»
	5 - 6 лет	<b>1 сентября - День знаний; 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</b>	Новоселье в новой группе. Мой город празднует день нефтяника и газовика «Тайны родного города». Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали». Проект «Щи да каша - пища наша». Презентация «Домашние хлопоты». Проект «Дары осени. Как животные к зиме готовятся?». 27 сентября - Всемирный День туризма. Викторина «Твое здоровье» Цикл бесед: «О здоровом питании» Познавательно-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, труд на прогулке, самообслуживание. Экскурсии по центру (знакомство с профессиями медсестры, дворника, прачки, повара, учителя-логопеда, вахтера, воспитателя, младшего воспитателя, генерального директора),	Праздник «1 сентября - День знаний» с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. Сезонная осенняя олимпиада «Олимпийские резервы»

			сюжетно-ролевые по тематике экскурсии.	
	6 - 7 лет	<p><b>1 сентября - День знаний;</b></p> <p><b>3 сентября - День окончания Второй мировой войны;</b></p> <p><b>8 сентября - Международный грамотности;</b></p> <p><b>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</b></p>	<p>Проект «Мой город празднует день нефтяника и газовика!»</p> <p>Презентация «Домашние хлопоты»</p> <p>Проект «Как дети приметывали осень».</p> <p>Беседа с детьми 3 сентября - День окончания Второй мировой войны.</p> <p>27 сентября - Всемирный День туризма, беседа «Почему туриста можно назвать спортсменом?».</p> <p>8 сентября - Игры с буквами и звуками.</p> <p>Встреча с представителями детской библиотеки в Международный День распространения грамотности «Умные книги».</p> <p>Цикл бесед: «О здоровом питании».</p> <p>Выставка «Доска почета» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников) Дети рисуют сотрудников Центра.</p>	<p>Праздник «1 сентября - День знаний» с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ.</p> <p>Концерт «День дошкольного работника».</p> <p>Сезонная осенняя олимпиада «Олимпийские резервы»</p>
Октябрь	3-4 года	<p><b>1 октября - Международный день пожилых людей;</b></p> <p><b>1 октября - Международный день музыки;</b></p> <p><b>4 октября - День защиты животных;</b></p> <p><b>13 октября - День отца в России.</b></p>	<p>Пешая прогулка по территории Центра;</p> <p>Традиция поздравлять бабушек и дедушек с Днем пожилых.</p> <p>Встреча ребят из старшей группы, прослушивание песен в их исполнении.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Кошка с котятами» и др..</p> <p>Целевая прогулка в уголок леса;</p> <p>Подготовка к выставке «Осень-припасиха»</p> <p>Проект «Мир красоты. Глиняные игрушки и посуда».</p> <p>Изготовление аппликаций ко Дню отца.</p> <p>Сюжетные игры с куклой.</p>	<p>День отца с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору)</p> <p>Детские утренники «Осенины»</p>
	4-5 лет	<p><b>1 октября - Международный день пожилых людей;</b></p> <p><b>1 октября - Международный день музыки;</b></p> <p><b>4 октября - День защиты животных;</b></p> <p><b>13 октября - День отца в России.</b></p>	<p>Пешая прогулка по территории Центра, беседа о приметах осени.</p> <p>Утренний круг «Где живут мои бабушка и дедушка?» с демонстрацией фото.</p> <p>Подготовка к выставке «Осень-припасиха»</p> <p>Выставка фотографий домашних питомцев - 4 октября в День защиты животных.</p> <p>Тематический проект «Что мы знаем о Сургуте?».</p> <p>Беседа: «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>Мини-музей из собранных вещей «Русский национальный костюм, костюмы других народов».</p> <p>Проект «Путешествуем в Дымково и Каргополье. Транспорт».</p> <p>Беседа по произведениям: рассказ Э.Шима «Брат и младшая сестра».</p> <p>Подготовка к чаепитию с папами.</p>	<p>День отца с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору)</p> <p>Детские утренники «Осенины»</p>
	5-6 лет	<b>1 октября -</b>	Рисование плаката ко Дню пожилых	Акция ко Дню

		<p><b>Международный день пожилых людей;</b>  <b>1 октября - Международный день музыки;</b>  <b>4 октября День защиты животных;</b>  <b>13 октября - День отца в России.</b></p>	<p>(размещение на подъезде ближайшего дома).  Целевая прогулка по улице Югорской, к рябиновой аллее.  Утренний круг с музыкальным руководителем -1 октября в Международный день музыки.  Дидактические игры: «Кто я?» «Узнай по описанию» (мужские и женские качества).  Традиция «Называть детей по отчеству в день отца».  Беседа по произведениям: курдская сказка «Братя»; рассказ А. Стоякова «Тыковка»; сказка Э. Фарджон «Два брата».  Проект «Разные родословные».  Беседы на темы: «Если б я был папой (если бы я была мамой)», «Идеальный родитель».  Выставка рисунков «Мой папа на работе».  «В хвойном лесу» путешествие по медиа-экскурсия  Макет с оттисками следов животных Югры «Про следы и хвосты».  Мини-музей из собранных вещей «Русский национальный костюм, костюмы других народов».  Беседа «Моя Родина, Москва - столица России».  Дидактическая игра «Кто защищает наши границы?».  Проект «Народные промыслы».  Игрушки «История костюма».  Подготовка к чаепитию с папами.</p>	<p>пожилых «Старикам у нас почет!»  (Рисование плаката и размещение на подъезде ближайшего дома).  День отца с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору)  Детские утренники «Осенины»</p>
6-7 лет		<p><b>1 октября - Международный день пожилых людей;</b>  <b>1 октября - Международный день музыки;</b>  <b>4 октября День защиты животных;</b>  <b>13 октября - День отца в России.</b></p>	<p>Рисование плаката ко Дню пожилых (размещение на подъезде ближайшего дома).  Утренний круг с музыкальным руководителем -1 октября в Международный день музыки.  <i>Экскурсия в осенний парк и викторина «Знатоки природы».</i>  Энциклопедическая страничка «Герб моей семьи»  Традиция «Называть детей по отчеству в день отца».  Выступление перед малышами в День музыки.  Презентации: «Народы мира».  Беседа «Настоящий мужчина и настоящая женщина - кто они?».  Беседы на темы: «Если б я был папой (если бы я была мамой)», «Идеальный родитель».  Выставка рисунков «Мой папа на работе».  Путешествие медиа-экскурсия «В хвойном лесу обитают животные».  Рассматривание Красной книги,</p>	<p>Акция ко Дню пожилых «Старикам у нас почет!»  (Рисование плаката и размещение на подъезде ближайшего дома).  День отца с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору)  Детские утренники «Осенины»  Осенние гастроли.  День матери с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору).</p>



			<p>беседа на тему «Почему люди создали красную книгу?»</p> <p>Занятие «Заповедная Югра» посвящена особо охраняемым территориям и заповедникам.</p> <p>Занятие «Кладовая Земли» природные ископаемые.</p> <p>Дидактическая игра «Кто защищает наши границы?»</p> <p>Подготовка к чаепитию с папами.</p>	
Ноябрь	3-4 года	<b>26- ноября День матери в России.</b>	<p>Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт»</p> <p>Проект «Новоселье у игрушек: основы гостеприимства».</p> <p>Сюжетная игра «Мама готовит обед».</p> <p>Создание постройки «Мой дом» из напольного конструктора.</p> <p>Подготовка к чаепитию с мамами.</p> <p>Подготовка подарков своими руками.</p>	
	4-5 лет	<b>4 ноября - День народного единства. 26- ноября День матери в России.</b>	<p>Утренний круг «Куда я путешествовал с родителями?» с демонстрацией фото и сувениров.</p> <p>Игровой тренинг «Игры народов Севера».</p> <p>Составление рассказов на темы: «Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь - дома».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья».</p> <p>Создание постройки «Дом для мамы» из напольного конструктора.</p> <p>Подготовка к чаепитию с мамами.</p> <p>Подготовка подарков своими руками.</p>	<p>Осенние гастроли.</p> <p>День народного единства - 4 ноября</p> <p>Посещение выставки народных костюмов.</p> <p>День матери с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору)</p>
	5-6 лет	<b>4 ноября - День народного единства. 26- ноября День матери в России.</b>	<p>Составление рассказов на темы: «Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь дома».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай, кто это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей).</p> <p>Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали.».</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама на работе».</p> <p>Проект «Страна, в которой я живу. Мы разные, но мы вместе».</p> <p>Беседа «Моя Родина, Москва - столица России».</p> <p>Проект «Если бы я был президентом волшебной страны Детство».</p> <p>Игровой тренинг на улице «Игры народов Севера».</p> <p>Подготовка к чаепитию с мамами.</p> <p>Подготовка подарков своими руками.</p>	<p>Осенние гастроли.</p> <p>4 ноября - День народного единства</p> <p>праздничная программа «Венок дружбы».</p> <p>День матери с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору)</p>
	6-7 лет	<b>4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти</b>	<p>Составление рассказов на темы: «Почему так радостно идти домой», «Чем я могу помочь - дома».</p> <p>Показ генеалогического древа, объяснение его элементов,</p>	<p>Осенние гастроли.</p> <p>4 ноября - День народного единства</p> <p>праздничная программа «Венок</p>

		погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; <b>26- ноября День матери в России;</b> <b>30 ноября - День государственного РФ.</b>	составление древа ребенка (по желанию). Дидактические игры: «Узнай, кто это?» (по частям одежды), «Наши бабушки и дедушки», «Собери правильно» (пол, возраст людей). Разучивание пословиц и объяснение смысла высказывания: «В дружной семье и в холод тепло. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Дружная семья не знает печали. При солнышке тепло - при матери добро.». Выставка рисунков «Моя мама на работе». Беседа «Уроки мужества. Наша полиция». Беседа «Малая родина Сургут». Разучивание нормативов «ГТО» при проведении: утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных упражнений, подвижных игр, эстафет Мини-музей из собранных вещей «Костюм народов ханты и манси, предметы быта» и работа с макетом стойбища. Занятия «Моя Родина -Россия» (Золотое кольцо России) Рисование символов России. Занятие «Государственные символы России - Государственный герб РФ». Игровой тренинг «Игры народов Севера» Подготовка к чаепитию с мамами. Подготовка подарков своими руками.	дружбы». Беседа «Уроки мужества. Наша полиция» 8 ноября в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День матери с проведением чаепития в группах (мероприятия по выбору). Беседа в уголке геральдики «Что рассказывает о России флаг и герб?» 30 ноября в День государственного РФ.
Декабрь	3-4 года	<b>8 декабря - Международный День художника;</b> <b>31 декабря - Новый год</b>	Занятие «Как звери к зиме готовились» Проект«Мир вокруг нас. Куклы готовятся к празднику» «Наряжаем ёлку - узнаем традиции! » Участие в акция по сбору кормов для бездомных животных с общественным движением «Дай лапу». Экскурсия к елочке на территории Центра. Подготовка к Новому году. Участие в украшении группы.	Новогодние утренники. Новогодний челлендж «Дед Мороз приходит в группу и слушает стихи!» Акция по сбору кормов для бездомных животных с общественным движением «Дай лапу». Природоохранная акция в защиту хвойных деревьев «Новогодний елочный базар» в группу и слушает стихи!»
	4-5 лет	<b>8 декабря - Международный День художника;</b> <b>31 декабря - Новый год</b>	Обсуждение на утреннем круге «Чем я помогаю своим родителям?» Дидактические игры: «Возрастная линия», «Что за чем?», «Как это происходит?», «Как себя вести в ситуации», «Лесенка поступков». Чтение литературы: русские народные сказки «Снегурочка», «Сестрица	Новогодние утренники. Новогодний челлендж «Дед Мороз приходит в группу и слушает стихи!» Акция по сбору кормов для

		<p>Аленушка и братец Иванушка»; сказка В. Даля «Девочка Снегурочка»; книга Г. Юдина «Главное чудо света»; детская энциклопедия Р. Ротенберга «Расти здоровым».</p> <p>Ситуативный разговор о том как можно помочь бездомным животным, о том почему не стоит рубить елку.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы».</p> <p>Подготовка к Новому году. Участие в украшении группы.</p>	<p>бездомных животных с общественным движением «Дай лапу».</p> <p>Природоохранная акция в защиту хвойных деревьев «Новогодний елочный базар»</p> <p>Акция «Елка добра»</p>
5-6 лет	<p><b>3 декабря - День неизвестного солдата;</b></p> <p><b>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;</b></p> <p><b>8 декабря - Международный День художника;</b></p> <p><b>9 декабря- День героев Отечества;</b></p> <p><b>12 декабря -День Конституции РФ;</b></p> <p><b>31 декабря - Новый год.</b></p>	<p>Просмотр презентации ко Дню неизвестного солдата 3 декабря;</p> <p>Интервьюирование детей на тему: «Кого называют волонтером?» в День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>Чтение литературы: русские народные сказки «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; сказка В. Даля «Девочка Снегурочка»; книга Г. Юдина «Главное чудо света»; детская энциклопедия Р. Ротенберга «Расти здоровым».</p> <p>Беседа «Традиции национальной культуры в семье».</p> <p>Обсуждение на утреннем круге «Чем я помогаю своим родителям?»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»</p> <p>Беседа в День Конституции РФ «Кто такие граждане России?»</p> <p>Дидактические игры: «Возрастная линия», «Что за чем?», «Как это происходит?», «Как себя вести в ситуации», «Лесенка поступков».</p> <p>Подготовка к Новому году. Участие в украшении группы.</p>	<p>Новогодний челлендж «Дед Мороз приходит в группу и слушает стихи!»</p> <p>Акция по сбору кормов для бездомных животных с общественным движением «Дай лапу».</p> <p>Природоохранная акция в защиту хвойных деревьев «Новогодний елочный базар».</p> <p>Акция «Елка добра»</p> <p>Мастер-класс «Каждый может быть художником»</p> <p>Челлендж в День героев Отечества «Герои отечества» (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном герое Отечества и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах)</p> <p>Новогодние утренники.</p>
6-7 лет	<p><b>3 декабря - День неизвестного солдата;</b></p> <p><b>3 декабря - Международный день инвалидов;</b></p> <p><b>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;</b></p> <p><b>8 декабря - Международный День художника;</b></p> <p><b>9 декабря- День героев</b></p>	<p>Просмотр презентации ко Дню неизвестного солдата 3 декабря;</p> <p>Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» в Международный день инвалидов, нравственно-этическая беседа.</p> <p>Интервьюирование детей на тему: «Кого называют волонтером?» в День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>Дидактические игры: «Возрастная линия», «Что за чем?», «Как это происходит?», «Как себя вести в ситуации», «Лесенка поступков».</p> <p>Обсуждение на утреннем круге «Чем я помогаю своим родителям?»</p>	<p>Новогодний челлендж «Дед Мороз приходит в группу и слушает стихи!»</p> <p>Акция по сбору кормов для бездомных животных с общественным движением «Дай лапу».</p> <p>Природоохранная акция в защиту хвойных деревьев «Новогодний елочный базар».</p>

		<b>Отечества; 12 декабря -День Конституции РФ; 31 декабря - Новый год.</b>	Проект «Начало зимы в Югре. Как укрепить организм зимой» Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Беседа на тему «Доволен ли ты своим поведением». Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» Беседа в День Конституции РФ «Кто такие граждане России?»	Акция «Елка добра» Мастер-класс «Каждый может быть художником» Челлендж в День героев Отечества «Герои Отечества» (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном герое Отечества и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах) Новогодние утренники.
<b>Январь</b>	3 - 4 года		Рассказы, беседы: «Рождество», «Новый год», «Колядки». Забавы со снеговиком, снежками, санками. 11 января -день вежливости (Всемирный День «спасибо») Проект и совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.	Прощание с ёлкой. Новогодние гастроли. Всеобщий день колядования «Коляда!» Акция «Прилетайте птицы - есть чем поживиться!»
	4 - 5 лет		Рассказы, беседы: «Рождество», «Новый год», «Колядки». Забавы со снеговиком, снежками, санками. 11 января -день вежливости (Всемирный День «спасибо») Проект и совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.	Прощание с ёлкой. Новогодние гастроли. Всеобщий день колядования «Коляда!» Акция «Прилетайте птицы - есть чем поживиться!»
	5 - 6 лет	<b>27 января - День снятия блокады Ленинграда .</b>	Мастер-класс «Семейное чаепитие» Проект «Фольклорные рождественские посиделки» Дидактические игры: «Шкатулка загадок», «Крокодил», «Бомбочка», «Лото». Проект «Зимние виды спорта. Как сохранить здоровье зимой?» Создание коллажей или альбомов «Мода для девочек», «Мода для мальчиков» Беседа по произведениям: сказки П. Бажова «Серебряное копытце»; русская сказка «Машенька и Дашенька»; рассказ В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо». 11 января -день вежливости (Всемирный День «спасибо») Проект и совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.	Прощание с ёлкой. Новогодние гастроли. Всеобщий день колядования «Коляда!» Зимняя спортивная олимпиада «Футбол в русских валенках» Акция «Прилетайте птицы - есть чем поживиться!» Беседа с показом презентации в День снятия блокады Ленинграда «Кусочек блокадного хлеба»
	6 - 7 лет	<b>27 января - День снятия блокады Ленинграда.</b>	Проект «Зимние виды спорта. Как сохранить здоровье зимой?» Подготовка к зимней Олимпиаде	Прощание с ёлкой. Новогодние гастроли. Всеобщий день

			<p>Однодневный проект «Русские валенки»</p> <p>Путешествие по Красной книге</p> <p>Беседа по произведениям: сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», П. Бажова «Серебряное копытце»; русская сказка «Машенька и Дашенька»; рассказ В. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо».</p> <p>11 января - день вежливости (Всемирный День «спасибо»)</p> <p>Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Ленинград)</p> <p>Проект и совместное с взрослыми изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц.</p>	<p>колядования «Коляда!»</p> <p>Зимняя спортивная олимпиада «Футбол в русских валенках»</p> <p>Акция «Прилетайте птицы - есть чем поживиться!»</p> <p>Беседа с показом презентации в День снятия блокады Ленинграда «Кусочек блокадного хлеба»</p>
Февраль	3 - 4 года	<p><b>8 февраля - День Российской науки;</b></p> <p><b>21 февраля - Международный день родного языка;</b></p> <p><b>23 февраля - День защитника Отечества</b></p>	<p>Развлечение в Международный день родного языка «Загадки-отгадки в волшебном мешочке»</p> <p>Дидактические игры: «Будь вежлив», «Как мы проводим выходной».</p> <p>Игра «Чем помочь маме и папе» (лото).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «На корабле».</p>	<p>Зимний экспериментариум в День Российской науки.</p> <p>Спортивные эстафеты ко Дню защитника Отечества.</p>
	4 - 5 лет	<p><b>8 февраля - День Российской науки</b></p> <p><b>21 февраля: Международный день родного языка;</b></p> <p><b>23 февраля - День защитника Отечества</b></p>	<p>Развлечение в Международный день родного языка «Загадки-отгадки в волшебном мешочке».</p> <p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p> <p>Рассматривание иллюстраций об армии, родах войск, военной техники.</p> <p>Игра-соревнование «Будем Родине служить».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «На корабле», «Полиция». Подготовка к празднику «День защитника Отечества».</p> <p>Театрализация этюдов</p> <p>Разучивание патриотических песен.</p>	<p>Зимний экспериментариум в День Российской науки.</p> <p>День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ.</p> <p>Игра-соревнование «Будем Родине служить».</p>
	5 - 6 лет	<p><b>8 февраля - День Российской науки</b></p> <p><b>21 февраля: Международный день родного языка;</b></p> <p><b>23 февраля - День защитника Отечества</b></p>	<p>Презентация энциклопедических страничек по русским пословицам и поговоркам в Международный день родного языка.</p> <p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p> <p>Презентация «Один день из жизни солдата».</p> <p>Рассматривание иллюстраций об армии, родах войск, военной техники.</p> <p>Рисование «Солдат на посту»</p> <p>Лепка с последующим изготовлением макета «Военный аэродром», «Танковое сражение», «Военно-морской флот».</p> <p>Беседа по произведению С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Беседа «Наша армия»</p> <p>«Люди героических профессий»</p> <p>встречи с пожарными, полицейскими,</p>	<p>Зимний экспериментариум в День Российской науки.</p> <p>День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ.</p>



			охранниками в рамках утреннего круга. Театрализация этюдов Разучивание патриотических песен.	
	6 - 7 лет	<b>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</b> <b>8 февраля - День Российской науки</b> <b>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</b> <b>21 февраля: Международный день родного языка;</b> <b>23 февраля - День защитника Отечества</b>	Беседа 2 февраля в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Подготовка к празднику «День защитника Отечества» Рассматривание иллюстраций об армии, родах войск, военной техники. Презентация энциклопедических страничек по русским пословицам и поговоркам в Международный день родного языка. Разговор о героизме российских военных в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Лепка с последующим изготовлением макета «Военный аэродром», «Танковое сражение», «Военно-морской флот». Занятие «Моя Родина -Россия» (город-герои Севастополь) Чтение былин о русских богатырях и рисование «Богатыри земли русской». Сюжетно-ролевые игры «Военные учения», «Подводная лодка». Презентация: Символы, геральдика и ритуалы российской армии. Театрализация этюдов Разучивание патриотических песен.	Зимний экспериментариум в День Российской науки. День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. День защитника Отечества - 23 февраля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. Игра-соревнование «Будем Родине служить».
Март	3 - 4 года	<b>8 марта Международный женский День;</b> <b>27 марта - Всемирный День театра.</b>	Тематическая неделя «В некотором царстве». Хозяйственно-бытовой труд: «Чем я могу помочь дома». Игра «Одень девочку/ мальчика» Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе. Музыкальная композиция «Ты не бойся мама, я с тобой!»	Масленица (печем блины, пьем чай) Поздравление мам 8 марта Проект в рамках театральной недели.
	4 - 5 лет	<b>8 марта Международный женский День;</b> <b>27 марта - Всемирный День театра.</b> <b>Всемирный День театра - 27 марта</b>	Тематическая неделя «По дорогам сказок» Хозяйственно-бытовой труд: «Чем я могу помочь дома». Игра «Одень девочку/ мальчика» Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Музыкальная композиция «Ты не бойся мама, я с тобой!»	Масленица (печем блины, пьем чай) Поздравление мам 8 марта Проект в рамках театральной недели.
	5 - 6 лет	<b>8 марта Международный женский День;</b>	Тематическая неделя «Сказка была, да в ней намек!» Хозяйственно-бытовой труд: «Чем я	Масленица (печем блины, пьем чай) Поздравление

		<b>27 марта - Всемирный День театра.</b>	<p>могу помочь дома».</p> <p>Образовательный проект «Какие приспособления придумал человек для облегчения труда»</p> <p>Встреча с интересными людьми «Профессии наших мам».</p> <p>Утренний круг с участие мамы и малыша «Мамины заботы»</p> <p>Игра «Одень девочку/ мальчика»</p> <p>Рисование «Портрет моей счастливой семьи»</p> <p>Проект «Подводный мир озер и рек Югры»</p> <p>Встреча с представителями стоматологической клиники «В гостях у зубной Феи».</p> <p>«Традиции и обычаи моей семьи»</p> <p>Подготовка к 8 марта;</p> <p>Масленица</p> <p>Наблюдение за весенней капелью</p> <p>Появление листочков на веточках в группе</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья готовится к празднику», «Салон красоты».</p>	<p>мам 8 марта (утренники с участием мам и бабушек)</p> <p>Проект в рамках театральной недели.</p> <p>Гастроли к малышам</p>
	6 - 7 лет	<b>8 марта Международный женский День; 27 марта - Всемирный День театра.</b>	<p>Составление и обсуждение рассказов, подбор иллюстраций к ним: «Что нужно сделать, чтобы стать настоящей мамой?», «Что нужно сделать, чтобы стать настоящим папой?»</p> <p>Игра «Одень девочку/ мальчика»</p> <p>Рисование «Портрет моей счастливой семьи».</p> <p>«Традиции и обычаи моей семьи»</p> <p>Подготовка к 8 марта;</p> <p>Масленица</p> <p>Работа с картой России 18 марта в День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>День экологической книги</p> <p>Проект «Красота в искусстве и жизни»</p> <p>Утренний круг с участие мамы и малыша «Мамины заботы»</p> <p>Проект «Наш Пушкин»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья готовится к празднику», «Салон красоты», «Ателье».</p>	<p>Концерт «Международный женский день»</p> <p>Масленица (печем блины, пьем чай)</p> <p>Поздравление мам 8 марта(утренники с участием мам и бабушек)</p> <p>Проект в рамках театральной недели.</p> <p>Гастроли к малышам</p>
Апрель	3 - 4 года	<b>12 апреля- День космонавтики</b>	<p>1 апреля - Международный День птиц.</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Тематическая неделя «Малыши-крепьши – здоровый образ жизни»</p> <p>Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам</p>	<p>Тематический день «7 апреля - День спорта»</p> <p>12 апреля- День космонавтики</p>
	4 - 5 лет	<b>12 апреля- День космонавтики</b>	<p>1 апреля - Международный День птиц.</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина.</p> <p>Рассматривание альбома «Виды спорта»</p> <p>Коллекция «Наши увлечения».</p>	<p>Тематический день «7 апреля - День спорта»</p> <p>12 апреля- День космонавтики</p>

			Подготовка ко Дню космонавтики. Рассматривание иллюстраций о космосе. Рисование на тему космоса.	
	5 - 6 лет	<b>12 апреля- День космонавтики</b>	1 апреля - Международный День птиц. Рассказ смешных историй и показ фокусов в День смеха. Наблюдение за птицами. Рассматривание альбома «Виды спорта» Коллекция «Спортивный инвентарь». Подготовка ко Дню космонавтики. Рассматривание иллюстраций о космосе. Рисование на тему космоса. Беседа по произведениям: стихотворение Б. Заходера «Никто»; рассказ Я. Сегеля «Как я был мамой»; Просмотр мультфильма «Солдатская сказка» Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения» Парки Сургута	День спорта 7 апреля с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. День космонавтики. 12 апреля- День космонавтики
	6 - 7 лет	<b>12 апреля- День космонавтики</b>	1 апреля - Международный День птиц. Наблюдение за птицами. Рассказ смешных историй и показ фокусов в День смеха. Работа с набором картин о покорителях космоса. Беседа по произведениям: сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, его сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди» Занятие. «Лес многоэтажный дом» Встреча с работниками библиотеки в День Земли. Контрольные замеры претендентов на сдачу нормативов ГТО в ходе эстафеты «Я будущий спортсмен» Сдача норм комплекса ГТО в специализированном Центре. Просмотр мультфильма «Солдатская сказка»	День спорта с выносом (поднятием) государственного флага РФ под гимн РФ. 12 апреля- День космонавтики
май	3 - 4 года	<b>1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы</b>	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра - путешествие «Когда мои друзья со мной». Рисование праздничных салют.	1 мая - Праздник Весны и Труда - хозяйственно-бытовой труд в группе; 9 мая - праздничное мероприятие в День Победы. Акция -Георгиевская ленточка
	4 - 5 лет	<b>1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы</b>	Беседа «Природа России» Чтение литературы: рассказ М. Федорченко «Все в порядке»; поэма Р. Гамзатова «Мой дедушка»; сборник Н.	1 мая - Праздник Весны и Труда - хозяйственно-бытовой труд в

		Богуславской, Н. Купиной «Веселый этикет» Я горжусь своей страной». Рисувание военной техники.	группе; 9 мая - праздничное мероприятие в День Победы. Акция -Георгиевская ленточка Парад талантов
5 - 6 лет	<b>1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая -День Победы;</b>	Беседа «Природа России» Чтение литературы: рассказ М. Федорченко «Все в порядке»; поэма Р. Гамзатова «Мой дедушка»; сборник Н. Богуславской, Н. Купиной «Веселый этикет» Беседа на тему «Кем трудятся мои родители» Викторина «Родная страна» День энциклопедических страничек «Красная книга» Юные спасатели природы. Акция Спасти и сохранить» Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Севастополь, Волгоград и др. (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном городе и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах). Конкурс стихов и песен о войне	1 мая - Праздник Весны и Труда - хозяйственно-бытовой труд в группе; Традиционный фреш-моб «Катюша» перемещение по центру и территории центра со знаменем Победы и под песню «Катюша» 9 мая - праздничное мероприятие в День Победы. Акция -Георгиевская ленточка Парад талантов
6 - 7 лет	<b>Праздник Весны и Труда - 1 мая; 9 мая -День Победы; 19 мая -День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры</b>	Беседа на тему «Счастье в моей семье» Викторина «Родная страна» к 1 мая Празднику весны и труда. День энциклопедических страничек «Красная книга» Юные спасатели природы. Акция Спасти и сохранить» Просмотр фрагмента Парада Победы в кинотеатре динамической зоны центра. Литературно-музыкальная гостиная для детей и родителей «Я помню! Я горжусь!» Занятие «Моя Родина -Россия» (Город-герой Севастополь, Волгоград и др. (каждая группа готовит энциклопедическую страничку об одном городе и ребенка, ответственного за презентацию, дети выступают в своей и других группах). Рисование на тему Дня победы. Рассказ воспитателя 19 мая о Дне детских общественных организаций России; Встреча с генеральным директором, поздравление семей, чьи дети сдали нормы ГТО	1 мая - Праздник Весны и Труда - хозяйственно-бытовой труд в группе и на участке; День Победы - 9 мая с выносом (поднятием) флага РФ под священный марш; Выставка фотографий «Подвиг, запечатленный в скульптуре» (памятники ВОВ) Парад талантов Утренник Выпуск в школу

ИЮНЬ	3 - 4 года	<b>1 июня - День защиты Детей; 12 июня - День России.</b>	День защиты детей - тематический день по отдельной программе День России - мероприятия в рамках тематической недели	1 июня - Праздничная программа «День защиты детей от плохого настроения» День рождения Центра Развлечений ко Дню России «День рождения у березки – символа России»
	4 - 5 лет	<b>1 июня - День защиты Детей; 12 июня - День России.</b>	«Читаем книги Пушкина», Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России Встреча с сотрудниками библиотеки «Символика родного города». Экскурсия на выставку «Достопримечательности родного города».	1 июня - Праздничная программа «День защиты детей от плохого настроения» День рождения Центра Развлечений ко Дню России «День рождения у березки – символа России»
	5 - 6 лет	<b>1 июня - День защиты Детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России. 22 июня - День памяти и скорби.</b>	Встреча с сотрудниками библиотеки «Символика родного города». Экскурсия на выставку «Достопримечательности родного города». Встреча с сотрудниками библиотеки в день русского языка «Читаем книги Пушкина», Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России. Чтение Детям о войне.	День независимости России с выносом флага РФ под гимн РФ. День города Патриотическое мероприятие для детей старшего возраста в - День памяти и скорби, с минутой молчания.
	6 - 7 лет	<b>1 июня - День защиты Детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России. 22 июня - День памяти и скорби</b>	Встреча с сотрудниками библиотеки «Символика родного города». Беседа на тему в честь кого названы улицы Сургута. Экскурсия на выставку «Достопримечательности родного города». Встреча с сотрудниками библиотеки в день русского языка «Как писали наши предки?», Флэшмоб, посвящённый 12 июня - Дню России. Чтение Детям о войне.	День независимости России с выносом флага РФ под гимн РФ. День города Патриотическое мероприятие для детей старшего возраста в - День памяти и скорби, с минутой молчания.
ИЮЛЬ	3 - 4 года	<b>8 июля - День семьи, любви и верности</b>	День семьи, любви и верности - тематический день по отдельной программе	Шоу-программа ко Дню семьи, любви и верности Экологическая акция «Цветочная клумба»
	4 - 5 лет	<b>8 июля - День семьи, любви и верности</b>	7 июля - фольклорный праздник День Ивана Купалы День семьи, любви и верности - тематический день по отдельной программе Слет насекомых Югры	Шоу-программа ко Дню семьи, любви и верности Экологическая акция «Цветочная клумба»
	5 - 7 лет	<b>8 июля - День семьи, любви и верности</b>	7 июля - фольклорный праздник День Ивана Купалы 8 июля День семьи, любви и верности - тематический день по отдельной программе 11 июля - Всемирный день шоколада 23 июля - Всемирный день китов и	Шоу-программа ко Дню семьи, любви и верности Экологическая акция «Цветочная клумба»



			дельфинов Мастер-класс «Зелена аптека под ногами» Слет насекомых Югры	
август	3 - 4 года	<b>12 августа -День физкультурника 22 августа – Государственног о флага Российской Федерации</b>	Подвижные игры, флэшмоб 5 августа - Международный день светофора	Звероаэробика - флэшмоб в День физкультурника День российского флага РФ с выносом флага РФ под гимн РФ.
	4 - 5 лет	<b>12 августа -День физкультурника 22августа – Государственног о флага Российской Федерации</b>	Спортивная эстафета, флэшмоб 5 августа - Международный день светофора игровая программа по ПДД Тематический день «О чем рассказал Государственный флаг Российской Федерации»	Спортивные состязания в День физкультурника День российского флага РФ с выносом флага РФ под гимн РФ. 19 августа Яблочный спас
	5 - 7 лет	<b>12 августа -День физкультурника 2 августа – Государственног о флага Российской Федерации 27 августа - День российского кино</b>	5 августа - Международный день светофора игровая программа по ПДД Спортивные игры, флэшмоб Тематический день «О чем рассказал Государственный флаг Российской Федерации»	Спортивные состязания в День физкультурника 19 августа Яблочный спас День российского флага РФ с выносом флага РФ под гимн РФ. Презентация «Как снимают кино на киностудии»

**Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп для реализации Программы**

**Перечень художественной литературы**

**От 3 до 4 лет**

**Малые формы фольклора.** "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Палец-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики- чики- чикалочки...".

**Русские народные сказки.** "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С.

"Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

**От 4 до 5 лет.**

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

**Фольклор народов мира.**

**Песенки.** "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота",

"Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

#### **От 5 до 6 лет.**

**алье формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

**Сказки народов мира.** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В.

"Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С.



"Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### **От 6 до 7 лет**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

**Былины.** "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 -

2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про ДжемаймуНырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**Примерный перечень музыкальных произведений**

**От 3 до 4 лет.**

**Слушание.** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку** «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой;

«Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». **Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.** Народные мелодии.

**От 4 лет до 5 лет.**

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворончики, прилетите!».

**Песни.** «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, ел. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, ел. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».

**Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**От 5 лет до 6 лет.**

**Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

**Песенное творчество.**

**Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения.**



**Упражнения.** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

**Музыкальные игры.**

**Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера;



«Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### **Музыкальные игры.**

**Игры.** «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### **От 3 до 4 лет.**

*Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

*Иллюстрации, репродукции картин:* П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

#### **От 4 до 5 лет.**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

*Иллюстрации к книгам:* В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

#### **От 5 до 6 лет.**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

#### **От 6 до 7 лет.**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи;

расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

*Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Центра.* Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями)

***Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).***

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

***Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).***

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

***Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).***

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.



**Учебный план на 2023-2024 учебный год ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»**  
 (распределение образовательной нагрузки в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования для групп  
 «Знайка», «Почемучка», «Эрудит», «Умники», «Соловушка»)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Название (направление) занятий с детьми	Возрастная группа общеразвивающей направленности							
			Вторая младшая группа кол-во занятий		Средняя группа кол-во занятий		Старшая группа кол-во занятий		Подготовительная группа кол-во занятий	
			В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
<b>Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования</b>										
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Формирование математических представлений и сенсорных эталонов	1	36	1	36	1	36	1,5	54
		Ознакомление с окружающим миром и природой	1	36	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36
	Ознакомление с детской литературой		0,5	18	*		*		*	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	36	0,5	18	1	36	1	36
		Лепка, аппликация, конструирование	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Музыкальная	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72

Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура в помещении	в	2	72	2	72	2	72	2	72
		Физическая культура на улице		-	-	-	-	1	36	1	36
количество занятий в неделю				9,5		8		9,5		10	
<b>Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Речевое развитие	Коммуникативная	Английский язык		*		1	36	2	72	2	72
Познавательное развитие	Игровая	Шахматы		-	-	*		2	72	2	72
Речевое развитие	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте		*и в рамках занятия по развитию речи	*	0,5	18	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	Социально-коммуникативное развитие социальное воспитание	и	0,5	18	0,5	18	0,5	18	*	*
количество занятий в неделю				0,5		2		5,5		5	
Итого (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)				10		10		15		15	
Объем недельной нагрузки в часах				2ч.30мин		3ч.20мин		6ч.15мин		7ч.30мин	
Максимально допустимый объем нагрузки (количество занятий/ количество часов)				10/2ч.30мин		10/3ч.20мин		15/6ч.15мин		15/7ч.30мин	
Примечание				0,5 часа в неделю подразумевает проведение занятий по данному виду деятельности один раз в две недели							
				* Программные задачи реализуются в режимных моментах, совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности							

## Кадровые и финансовые условия реализации Программы

### Кадровые условия реализации Программы

#### *Обязательная часть*

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах.

Центр, при необходимости, вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Центром, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

#### **Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Центр самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договоры гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Сведения о педагогическом коллективе Центра, задействованном в реализации данной Программы: 21 человек.

Воспитатели: 10 человек.

Педагоги:

музыкальные руководители – 2 человека;

инструктор по физической культуре – 2 человека;

учитель-логопед – 1 человек;

педагог-психолог – 1 человек;

учитель изобразительного искусства – 3 человека;

преподаватель английского языка – 1 человек;

тренер по шахматам – 1 человек.

Из 95 % педагогического состава имеют высшее образование.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Центра.

#### **Финансовые условия реализации Программы**

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне ФГОС ДО обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки

России от 01.10. 2013 г. № 08-1408. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов города Сургута на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (Соглашение 18.01.2023г 78 ЦРТР-ОБР/23).

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии ФГОС ДО И ФОП ДО, с учетом типа организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы; методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы; технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи; педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено);
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:
- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Основным документом, отражающим финансирование деятельности Центра, является «План финансово-хозяйственной деятельности. В плане финансово-хозяйственной деятельности запланированы все необходимые для осуществления Центром:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.